- POPKIEWITZ, Thomas (1998): *La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente*, Barcelona, Pomares Corredor.
- RENAUT, A., JACQUARD, A. y MENENT, P. (2004): *¿Una educación sin autoridad ni sanción?*, Barcelona, Paidós.
- REGUILLO, Rossana (2000): *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*, Buenos Aires, Norma.
- NUÑEZ, Violeta (2007): "Apuntes acerca de la violencia en niños y jóvenes: una lectura desde la Pedagogía Social". Seminario presencial dictado el 23 de marzo de 2007, en el marco del ciclo "Aportes para abordar el malestar en la cultura educativa", organizado por el "Programa de psicoanálisis y prácticas socio educativas". FLACSO. Área de educación. Sede Argentina.
- RINCÓN, Omar (2002): *Televisión, video y subjetividad*, Bogotá, Norma.
- SENNETT, Richard (2000): *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona, Anagrama.
- TENTI FANFANI, Emilio (1999): "Civilización y descivilización. Norbert Elias y P. Bourdieu intérpretes de la cuestión social contemporánea" en: *Revista Sociedad*, N° 14, Buenos Aires.
- TIRAMONTI, Guillermina (2008): "Mutaciones en la articulación Estado-sociedad. Algunas consideraciones para la construcción de una nueva agenda educativa". En PERAZZA, R. (comp.) *Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*. Buenos Aires, Aique.
- URRESTI, Marcelo (2008): "Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar", en: TENTI FANFANI, E. (2008). (comp.) *Nuevos temas en la agenda política educativa*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- ZELMANOVICH, Perla (2003): "Contra el desamparo" en DUSSEL, I. y FINOCCHIO S. (comp.) *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Capítulo 7

El tema de las violencias en la historia del sistema educativo. Una búsqueda en la revista *Anales de la Educación Común*

Claudia Bracchi

Este capítulo pretende contribuir con algunos aportes a los debates que, sobre el tema de la violencia en ámbitos escolares, se vienen sucediendo en los últimos tiempos. Particularmente, la pretensión aquí es la de reflexionar sobre el constructo de "violencia escolar" desde una perspectiva sociohistórica.

En este marco surge necesariamente la pregunta acerca de por qué recurrir a una publicación como la revista *Anales de la Educación Común* como parte del trabajo de investigación.

En realidad, la primera sistematización de la información disponible acerca de los relevamientos realizados a los estudiantes de las escuelas de diferentes ciudades de nuestro país, tomadas para este capítulo, motivaron a indagar algunas cuestiones de las que había reparado en otro ámbito de mi actividad profesional. Así, comencé a articular el estudio que había realizado hace algunos años con la revista *Anales* con la información que se iba produciendo en el marco de la investigación. De esta manera, se consideró necesario rastrear los trabajos, traducidos en artículos publicados en esta revista de educación destinada a los docentes, que se llevaron a cabo a lo largo de todo el período en que se editó esta revista, es decir entre 1858 y 2007.

Algunas notas acerca de la revista

La revista de Educación¹ de la Provincia de Buenos Aires es una referencia obligada para la búsqueda de información referida al sistema educativo de la provincia, en ella se pueden rastrear perspectivas teóricas, ideas de distintos pensadores, temas que han sido preocupaciones o representaron innovaciones para las escuelas.

La colección de la revista *Anales* atravesó distintos momentos de la historia argentina y también de las instituciones. En algunos períodos, fue una publicación cuidada y conservada mientras que en otros, de arrumbamiento y olvido². Las propias historias institucionales muchas veces, colocan a sus integrantes ante el desafío de toma de decisiones sobre las líneas de trabajo a adoptar y los lugares que adquieren las distintas tareas, ejes y objetivos de la institución. Así fue como esta publicación oficial, con más de ciento cincuenta años de trayectoria, se convirtió para quien escribe en un escenario a explorar. Primero, sistematizando y recuperando algunos ejemplares, más tarde comenzando a indagar cada época, los responsables de editarla, sus editoriales y artículos. Cada número me invitaba a avanzar con su lectura, me remitía a otros libros y notas que dieran marco y explicación al contenido de cada ejemplar. De este modo, investigar la revista *Anales de la Educación* me presentó un primer desafío: reconstruir su historia, sus etapas, sus referencias a la educación de la provincia, las personas, actos, hechos, experiencias, anécdotas, adversidades y luchas que debieron enfrentar

1 En este capítulo, el proyecto agradece la colaboración de Matías Causa y de los siguientes colegas: Mariana Martínez Alcántara, Marcelo Vazelle, Marta Vela y Agustina Quiroga quienes contribuyeron con la lectura de artículos de la colección de la *Revista Anales de la Educación Común*.

2 La Revista de Educación tuvo continuidades y rupturas, voluntad política de exponer los procesos de gestión y períodos caracterizados por la ausencia de su edición. Cambió varias veces su nombre, formato y perfil, no obstante, pudo perdurar y ser el órgano de difusión de los diferentes momentos y procesos por los que atravesó la historia argentina. Para profundizar este tema ver el artículo "Cuando la historia se hizo revista" en la que se describe cada uno de los períodos de la publicación.

los hombres y mujeres de la época, para plasmar la utopía de "La educación pública, común, universal, ilimitada"³ que puso en marcha la génesis del sistema educativo provincial" (Bracchi, 2005).

La Revista "Anales de la Educación Común" creada por Domingo F. Sarmiento, en noviembre del año 1858, como expresión del Estado provincial sobre la educación y la construcción de la escuela en el país y, en particular en la provincia de Buenos Aires, posee un caudal riquísimo de artículos que dan cuenta de perspectivas, de cómo se trabajaron distintas temáticas a lo largo de los años, que hacen al sistema educativo en general y a la escuela en particular.

Como señalé en aquel trabajo que fuera publicado en septiembre de 2005⁴, esta revista –que volvió a editarse luego de largos catorce años de ausencia– da cuenta de su historia, una publicación editada por la Dirección General de Cultura y Educación que se constituye, desde mediados de siglo XIX, en uno de los patrimonios documentales de gestión oficial más relevantes en materia de políticas educativas, criterios de gestión, propuestas innovadoras, trabajos de investigación, fuentes estadísticas, designaciones docentes, procesos de fundación de servicios educativos, contaduría, normas legales, entre sus rasgos más significativos.

La Revista invita a quien se acerque con una mirada crítica, a descubrir las voces y los silencios de aquellos que hicieron posible la continuidad (o no) de las instituciones políticas y educativas en su transcurrir de casi tres siglos.

Recorrer los numerosos artículos de la colección permite observar la existencia de diversos temas que han sido objeto de estudio, análisis y presentación de experiencias, en los sucesivos períodos históricos del sistema educativo. En este sentido, los artículos referidos a la disciplina en las escuelas o como hoy insisten en denominar "violencia escolar", han

3 Sarmiento, Domingo. F.

4 Para profundizar ver Bracchi, C. (2005): "Cuando la historia se hizo revista". En: *Revista Anales de la Educación Común*, Tercer siglo. Año 1, números 1-2, septiembre, p. 274.

ocupado distintas secciones a lo largo del tiempo y ofrecen antecedentes del tema desde la primera década del siglo XX hasta finalizada la década del 50.

El trabajo que se presenta recoge entonces, la lectura de la colección de la revista *Anales...* centrando el interés en recuperar los diferentes artículos referidos a la disciplina-indisciplina escolar, temas vinculados a la violencia en las escuelas que, desde distintas perspectivas teóricas y a partir de preocupaciones de diferentes actores institucionales, han sido plasmados en esta publicación en diversos períodos de la historia de la educación de la provincia.

Los temas de violencia en ámbitos escolares encuentran, en las primeras décadas del siglo XX, un lugar en las páginas de la revista

Muchas veces existen temas que son considerados novedosos, actuales, recientes aunque en realidad representan situaciones y fenómenos que adquirieron relevancia en diferentes momentos en función del contexto sociohistórico en el que se han desenvuelto. Las situaciones de violencia en ámbitos escolares que estamos analizando, parecen ser parte de ellos.

Si bien en los últimos años este tema ocupó y ocupa un lugar central en la agenda académica y pública, en el marco de la investigación que se viene desarrollando, se consideró relevante rastrear socio-históricamente este constructo de "violencia escolar". Se decidió entonces, tomar como hilo conductor del análisis a la revista *Anales* y buscar en ella, los antecedentes de este tema. Un recorrido por distintos artículos de la revista permitirá inferir cuáles fueron los sentidos, las preocupaciones y las manifestaciones acerca de esta problemática en el período 1914 - 1959⁵, que son los años en los que se han detectado artículos diversos sobre esta temática.

Esta tarea de relevamiento, de lectura minuciosa, posibilitará ubicar en la superficie la centralidad del carácter histó-

5 Cabe señalar que en el proceso de indagación de la revista no se hallaron artículos de décadas anteriores ni posteriores a las citadas.

rico de las situaciones de violencias que han acontecido en las escuelas, destacando la complejidad que este tema posee.

Como se ha explicitado en otros capítulos, la definición del término violencia resulta sumamente problemática y amerita ir tomando ciertas decisiones en torno de qué rasgos de las violencias que acontecen en la escuela interesa identificar, caracterizar y comprender. Sin embargo, esto puede conllevar algunas dificultades que es necesario señalar. Por un lado, encontramos el problema de los juicios subjetivos sobre los discursos y prácticas educativas, es decir, si indican la presencia de "violencias escolares"; por el otro, podemos señalar el inconveniente obvio de los prejuicios del observador.

En este sentido, cabe señalar que en ninguno de los artículos seleccionados aparece el término violencia sino que fueron escogidos con arreglo a los puntos que presentamos a continuación; además, el relevamiento da cuenta de distintos momentos en los que el tema de la violencia en la escuela ocupó un lugar en la agenda pública.

La lectura del material ofrecerá un acercamiento a las perspectivas y tensiones que se dieron en cada momento señalado.

La perspectiva de la delincuencia

Entre los primeros artículos encontrados de la Revista *Anales* se seleccionó uno referido a "los menores delincuentes", específicamente el que se denomina *Los menores delincuentes y la acción preventiva de la escuela primaria*. Dicho artículo, publicado 1914⁶, expone las ideas acerca de la acción que puede desarrollar, según sostiene su autor, la escuela primaria en los niños caracterizados como anormales, indisciplinados, víctimas de degeneraciones morales etc. Los análisis expuestos, según se explica, fueron presentados en el Congreso Penitenciario Nacional realizado en ese tiempo.

Las perspectivas que asocian, de manera lineal, las situaciones de violencia en ámbitos escolares con los paradigmas de la criminología de los delitos, se encuentran presentes en

6 Por Morzone Luis, pp. 1340-1348.

distintos momentos de las primeras décadas del siglo XX, como da cuenta los artículos de 1914 y los posteriores desarrollados en la década del 50. Los análisis efectuados se configuran por la sospecha hacia jóvenes y niños.

No es casualidad que la revista recogiera los debates del momento y existiera el artículo referido a "menores delincuentes". Como señalan Pablo Antonini y Verona Demaestri en un trabajo sobre la legislación referida a la infancia, a fines del siglo XIX y principios del XX, las normas legales no contemplaban diferencias en el tratamiento de niños, jóvenes y adultos, no solo en nuestro país, sino en otros países de diversas latitudes. Es allí donde se encuentran buenas claves de lectura para comprender el artículo de 1914 ya que en esos años, distintas áreas de gobierno, entre ellas los ámbitos legislativos, comienzan a trabajar para dar respuesta a temas referidos a menores abandonados y niños considerados delincuentes.

En aquellos años se crea la institución del Patronato Nacional de Menores Abandonados y Delincuentes, la Ley N° 10903 también conocida como *Ley (Luis) Agote*⁷. En ese entonces se sostenía que había que dar respuesta a los desórdenes sociales, por tanto era necesario tener una vigilancia moral para aquellos niños vagabundos y abandonados.

El contexto en el cual se publica el artículo analizado explica por qué su lugar en la revista destinada a los docentes, específicamente porque se le otorga a la escuela el lugar de institución de prevención y hasta de corrección.

Vinculado a lo anterior, encontramos tres artículos del año 1959 cuyos títulos son: "Temas de delincuencia juvenil"⁸, "Delincuencia infantil"⁹ y "Algo sobre la delincuencia juvenil"¹⁰. En estos, aparecen las primeras tipologías sobre la delincuencia en los más jóvenes: "Tres son las etapas por las

7 Para profundizar este tema, ver el trabajo de Pablo Antonini y Verona Demaestri "Minoridad: La Provincia sigue postergando una nueva legislación. Chicos sin ley", En Revista *La Pulseada*, N° 3, 2003. www.lapulseada.com.ar

8 Blassi, pp. 517-521.

9 Madueño M. L., pp. 133-145.

10 Pozzo Ardizzi L., pp. 378-387.

cuales debe pasar el niño, antes de transformarse en un delincuente: asocial, predelincente y delincuente"¹¹.

Pero junto a estas taxonomías, se observa un artículo con una visión más compleja sobre la delincuencia y los comportamientos nominados como violentos de los niños y niñas en la escuela:

*Si en el hogar, en la escuela y en la sociedad*¹², no encuentran esos niños la oportunidad de satisfacer sus necesidades de afecto, de posición, de éxito, de nuevas experiencias, de una autonomía mayor y sentimientos de un egoísmo respetable, en una forma constructiva las frustraciones y las privaciones llegan a producir un intenso desagrado. Alguna actividad tiene que compensar este conflicto interior y la delincuencia ofrece una posibilidad para ello.

Una mirada crítica pareciera, en este trabajo, desplazar la mirada desde la naturaleza individual (violenta) hacia dimensiones del orden social como lo son el entorno familiar, las instituciones educativas y la sociedad toda.

(...) Aseguremos al niño la posibilidad de crecer en la seguridad económica, bajo la vigilancia de sus propios padres, en una atmósfera familiar de afecto y de comprensión que favorezca el desarrollo armonioso de su personalidad, y la de recibir una educación que le permita adquirir una cultura general desarrollando sus facultades y su juicio personal (...).

Sin embargo, en el mismo artículo, el autor se acerca a los discursos criminalizantes y termina por abonar las visiones deterministas y ambientalistas que consideran que la violencia es de naturaleza personal, hereditaria y que no discuten los mecanismos y prácticas de un orden social desigual e injusto: "*El ambiente y los factores personales* trabajan juntos para producir el delincuente" (la itálica no es del artículo original).

11 En el artículo de Pozzo Ardizzi, op. cit.

12 Las itálicas no son del artículo original.

La transición de lo coercitivo a lo terapéutico: “el palo no corrige, sino que empeora...”

De los artículos relevados en la revista *Anales* se podría inferir que las situaciones de violencias en ámbitos escolares se asocian precisamente a la necesidad de disciplinar, moralizar a niños y jóvenes indisciplinados. De lo que se trata es de enseñar a obedecer, de hacer de ese niño o joven indisciplinado, y en ocasiones peligroso para sí y para el resto, un sujeto subordinado y obediente, pero ya no por temor o por miedo al castigo sino por real convencimiento y en virtud de su propio interés:

“(…) persuadiéndolo a obrar y conducirse correctamente, a ser bueno y honrado por propio convencimiento”¹³.

Michael Foucault (1976) definió a las disciplinas como aquellos “métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad (...) Su objetivo es obtener hombres que sean dóciles, es decir fáciles de conducir, fáciles para dejarse enseñar”¹⁴. Es precisamente esta función de enseñanza que se deberán ejercer sobre aquellos niños y jóvenes que adolecen de “anomalías morales” que los conducen a conductas violentas y desobedientes: “La obediencia y docilidad son virtud capital en la instrucción y educación primaria. Deben inculcarse (...) para que se practiquen espontánea y conscientemente”¹⁵.

Retomando al pensador francés, dicho poder disciplinario parte del principio de que es más conveniente domesticar, normalizar y hacer más productivos a los individuos que reprimirlos o eliminarlos, en otras palabras, es más rentable vigilar que castigar (Varela, 1991). Es un poder productivo, en tanto que produce determinados efectos sobre los cuerpos a los que se

13 Morzone, Luis, op. cit.

14 En Foucault, M. (1976): *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Buenos Aires, Gallimard.

15 Córdova, Eva (1938): “Obediencia consciente”, en *Revista de Educación*, p. 95.

aplica. El poder disciplinario busca producir un cuerpo dócil, un cuerpo objeto y blanco del ejercicio del poder. A pesar de la extensión, la siguiente cita resulta ilustrativa de lo que se acaba de argumentar:

Luego de un tiempo, la maestra implementó un nuevo método de “castigo” para los más insufribles: mandarlos a un rincón en el patio; al tercer día de castigo los niños empezaron a jugar cómodamente hasta obtener eternos recreos, por lo que el director de la escuela llamó la atención de la maestra proponiéndole nuevos métodos para disciplinar a los niños, como exigirles de buena manera diferentes tareas como copias caligráficas, solución de problemas, entre otras tareas escolares, repitiéndolas si es que han sido hechas desprolijamente; ya que *esta era una excelente manera de disciplinarlos, con un mayor benéfico para ellos*, pues el niño se vería obligado a trabajar con esmero”¹⁶.

Así, la autoridad pedagógica ya no se cifra al castigo del mal comportamiento, sino al estímulo activo de lo “bueno y honrado”. El objetivo de estas técnicas consiste en posibilitar a los alumnos carentes de obediencia y en ocasiones violentos y peligrosos, una hermenéutica sobre sus propias conductas que le permitan la reflexión sobre su actuar y la modificación de su comportamiento, para que sea él mismo el artífice de su propia transformación.

Sobre el rol del maestro: maestros sin disciplina = alumnos indisciplinados

Resultan interesantes las múltiples apelaciones a la figura del docente que se hallan en los artículos seleccionados en la revista *Anales*. Como se sabe, en la escuela las inscripciones disciplinarias, corren a cargo de quien ocupa el lugar docente: es este quien organiza el espacio, quien ejerce la vigilancia y quien implementa la sanción.

16 S/A. (1931): “La indisciplina de un grado o la del maestro de tal grado”, en *Revista de Educación*, p.13. Las itálicas no son del artículo original.

Si existen alumnos indisciplinados es exclusiva responsabilidad del maestro. Si el orden, la puntualidad, la atención y la obediencia no imperan, estos maestros no han sabido llevarlos por el camino de la disciplina

Es evidente que la acción del maestro se refleja en sus alumnos: un maestro negligente, holgazán y faltador, tendrá discípulos desaplicados, indolentes y raboneros. En cambio la puntualidad, el afecto, la buena voluntad para el trabajo, producen admirables efectos en los niños, que empiezan por amar al maestro y concluyen por imitarlo¹⁷.

Desde la perspectiva foucaultiana, el cuerpo se convierte en la superficie donde las instituciones imprimen sus mecanismos de disciplina, a partir de esto, el cuerpo entra en el circuito disciplinario donde los instrumentos de este poder —*la vigilancia jerárquica, la sanción normalizadora y el examen*— se tornan estrategias para su vigilancia y control. En este sentido, nuevamente el papel del docente se vuelve un aspecto clave para la sujeción de los cuerpos

La maestra considerando que la inmovilidad prolongada le violentaba, lo ponía en movimiento, encomendándole la distribución de útiles o recolección de deberes, etc. Demostrándole que esas atribuciones se las confiaba por preferencia. Los resultados eran sorprendentes, el niño volvía a su asiento dispuesto a seguir a la maestra en cualquier terreno¹⁸.

Algunas ideas para compartir

Cuando se propuso este artículo, en primer lugar, se consideró necesario revisar si el tema de las situaciones de violencia en ámbitos escolares representaba un tema de agenda pública y académica actual en el marco de las grandes transformacio-

17 Melgar, Ramón (1920): "Educación moral", en *Revista de Educación*, p. 886.

18 Morzone, Luis, op. cit.

nes económicas, sociales, culturales, etc. desarrolladas en las últimas décadas. También se trató de relevar si se encontraban trabajos específicos y/o vinculantes y cuáles fueron las perspectivas desde donde se abordaba esta temática. Por último, nos acercamos a algunas referencias que nos posibilitaran avanzar en análisis de aquella.

Este recorrido entonces, nos posibilitó realizar la sistematización y análisis de los artículos de esta publicación de envergadura histórica y testimonial.

Como pudimos observar, los ejemplares reseñados mostraron que las situaciones de violencia en ámbitos escolares no representan un asunto nuevo, ya que a principios de siglo XX, distintos artículos ocuparon las páginas de algunos números de la revista que sirvió como fuente de información sobre este tema.

Obviamente que la perspectiva teórica de entonces, más cercana a los estudios desde la criminología, lejos está de las perspectivas y fenómenos emergentes en los últimos años, especialmente en el contexto local. En realidad, como se mencionara en el libro *Violencias en plural*¹⁹, donde se relevaron distintas investigaciones que toman este tema como objeto de estudio, se expone que en nuestro país todavía la producción de conocimiento es incipiente. No obstante, dichos estudios y los aportes que hasta el momento han brindado distintos equipos de investigación, entre ellos el dirigido por la Dra. Kaplan, ponen el tema de la *violencia en ámbitos escolares* a debate ya que en realidad, el emergente de las situaciones de violencia interpela a las representaciones que sobre la infancia y la adolescencia, poseen distintos actores institucionales y sociales. Existe una ruptura con una imagen idealizada sobre lo que es ser niño y ser joven en la actualidad, en nuestros países dependientes. Avanzar en estos estudios, construir respuestas colectivas, discutir perspectivas y desnaturalizar situaciones de la vida cotidiana escolar posibilitará *comprender* lo que acontece día a día en las escuelas y principalmente ofrecer

19 Kaplan, C. (dir) (2006): *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

aportes que contribuyan a generar un territorio escolar favorable para enseñar y aprender.

Cuando investigamos sobre los fenómenos a los que denominamos situaciones de violencia y en nuestro caso, en ámbitos escolares, es importante señalar que los mismos no pueden ser comprendidos como hechos aislados sino en contextos sociohistóricos particulares. Por ello, este trabajo de recuperación de los artículos de la revista, nos permite dar cuenta del largo plazo, de los distintos momentos en que este tema fue preocupación y de las respuestas que se construyeron desde diversas perspectivas.

Como han explicitado Kaplan y Castorina (2002), es necesario señalar la importancia que tiene que las definiciones sean situadas en el marco de una teoría social o sean elaboradas apelando a otras categorías y conceptos que formen parte de una teoría de las relaciones históricas entre los actores sociales, en este sentido, es preciso –señalan estos autores– disponer de un sistema teórico para comprenderlas.

Dentro de este marco es necesario remitirse a Norbert Elias (1993, 1995, 1998), que brinda importantes herramientas teóricas para poder comprender que las violencias en las escuelas y las estrategias empleadas para abordarlas son entendidas dentro de procesos civilizatorios particulares, en contextos sociohistóricos específicos.

La idea de largo plazo, clave de lectura de la realidad desde este autor, como la idea de proceso, posibilitan profundizar esta temática compleja que hoy requiere de análisis profundos y sostenidos a la vez que de construcción de respuestas para el día a día en las escuelas.

Referencias bibliográficas

- ANTONINI, Pablo y VERONA DEMAESTRI (2003): "Minoridad: La Provincia sigue postergando una nueva legislación- Chicos sin ley. En Revista *La Pulseada*, www.lapulseada.com.ar, consultado en noviembre de 2008
- CASTORINA, J; KAPLAN, C. (2002): *Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos*, Barcelona, Gedisa.

- ELIAS, Norbert (1993): *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, México, FCE.
- ELIAS, Norbert (1995): *Mi trayectoria intelectual*, Barcelona, Península.
- ELIAS, Norbert (1998): *La civilización de los padres y otros ensayos*, Bogotá, Norma.
- FOUCAULT, Michel (1986): *La Verdad y las Formas Jurídicas*, México, Siglo XXI.
- FOUCAULT, Michel (1976): *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*, México, Siglo XXI.
- KAPLAN, Carina. V. (dir.) (2006): *Violencias en Plural. Sociología de las Violencias en la Escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- LEY Nº 10.903. MODIFICACIÓN AL CÓDIGO CIVIL PATRONATO DE MENORES. Sanción: 29-09-1914. Promulgación: 02-10-1914. Publicación: Boletín Oficial de la República Argentina del 15-10-1914 (Con las reformas del Decreto-ley 5286/57 y las leyes 23.264, 23.479 y 23.737).
- TENTI FANFANI, Emilio (1999): "Civilización y descivilización. Norbert Elias y Pierre Bourdieu, intérpretes de la cuestión social contemporánea", *Revista Sociedad* Nº 14, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid, editorial La piqueta

Números consultados de la Revista *Anales de la Educación Común*:

- Año 1914, "Los menores delincuentes y la acción preventiva de la escuela primaria", Morzone Luis, pp. 1340-1348.
- Año 1959, "Temas de delincuencia juvenil", Blassi, pp. 517-521.
- Año 1959, "Delincuencia infantil", Madueño M. L., pp. 133-145.
- Año 1959, "Algo sobre la delincuencia juvenil", Pozzo Ardizzi L., pp. 378-387.
- Año 2005, "Cuando la historia se hizo revista" Claudia Bracchi, Tercer siglo, Año 1, números 1-2, septiembre, p. 2.