

**ANEXO 1**  
**Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de Servicios**  
**Educativos de Educación de Adultos**  
**VACANTES**

REGION	DISTRITO	EXTENSIÓN	Situación de revista
2	Lanús	-	vacante
3	Matanza 1	-	vacante
	Matanza 3	-	vacante
7	Gral San Martin	-	suplente
		-	suplente
10	Suipacha	San Andres de Giles	vacante
15	Chivilcoy	Alberti - Bragado	vacante
	Carlos Casares	Nueve de Julio- Bragado	vacante
17	Chascomus	Lezama- Pila	vacante
18	La Costa	Gral Lavalle	vacante
	Ayacucho	-	vacante
	Dolores	Tordillo- Castelli	suplente
	Gral Madariaga	Pinamar- Villa Gesell	vacante
19	Gral Pueyrredón	-	vacante
23	Saavedra	Tornquist-Puan	vacante
	Daireaux	Adolfo Alsina- Guamini	vacante
24	Saladillo	Lobos- Roque Perez	suplente
	25 de mayo	Gral Alvear	vacante
25	Azul	Tapalque	vacante

**ANEXO 2**

**CRONOGRAMA DE ACCIONES**

<b>FECHA</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>26/10/17 al 1/11/17</b> (5 días hábiles)	Difusión y notificación a través de la Secretaría de Asuntos Docentes
<b>2/11/17 al 6/11/17</b> (3 días hábiles)	Inscripción de los aspirantes en Secretaría de Asuntos Docentes
<b>07/11/17 al 13/11/17</b> (5 días hábiles)	Confección y remisión de nóminas de inscriptos a la Comisión Evaluadora por parte de las Secretarías de Asuntos Docentes: a) inscriptos en condiciones de aspirar b) inscriptos que no reúnen condiciones
<b>14/11/17 al 16/11/17</b> (3 días hábiles)	Recepción y Control de los Listados de Inscriptos. Rectificaciones si correspondiere. Remisión de Listados a Secretaría de Asuntos Docentes.
<b>17/11/17 al 21/11/17</b> (2 días hábiles)	Exhibición y notificación de las nóminas de inscriptos que poseen los requisitos para aspirar y de aquellos que no los reúnen
<b>Entre el 22/11/17 y el 24/11/17</b>	Inicio de Pruebas de Selección



**ANEXO 3**

**COMISIÓN EVALUADORA**

**Regiones: 2-3-7-10-15-17-24**

**SEDE DE LA COMISIÓN:**

**La Plata**

**Dirección de Educación de Adultos**

**Calle 12 e/ 50 y 51, Torre 1, Piso 13**

**Teléfono: 0221-429 5276**

**Titular:**

**SCHIUMA Pedro**

Director de la Dirección de Educación de Adultos

**Suplente:**

**LUNA Rubén**

Coordinador de Contextos de Encierros

**Titular:**

**SIMÓN Alejandra**

Inspectora Jefe Distrital de San Isidro

**Suplente:**

**CORREA Marisa Viviana**

Inspector Jefe Distrital de Gral Belgrano

**Titular:**

**KHOZHOL Ana M**

Inspectora de Enseñanza Región 6

**Suplente:**

**DUFOUR Guillermo A**

Inspector de Enseñanza Región 4

**Regiones: 18-19-23-25**

**SEDE DE LA COMISIÓN:**

**Mar del Plata**

**Jefatura Regional 19**

**Avenida Colón N°6040, 1° piso**

**Teléfono: 0223-4705404**

**Titular: SCHIUMA Pedro**  
Director de la Dirección de Educación de Adultos

**Suplente: TRANQUILO Roberto**  
Asesor Docente de la Dirección de Educación de Adultos

**Titular: PITCHLER Zelmira Cecilia**  
Inspectora Jefe Regional DIPREGEP 18

**Suplente: CHALDE Andrea**  
Inspector Jefe Distrital de Lobería

**Titular: ESPINOSA Andrea**  
Inspectora de Enseñanza Región 19

**Suplente: ABETE Marcela**  
Inspector de Enseñanza Región 20

**ANEXO 4  
PLANILLA DE INSCRIPCIÓN**

**Cobertura de Cargos Jerárquicos Transitorios de Inspectores de Educación de Adultos**

**REGIÓN:**..... **DISTRITO:** .....

**1) Datos Personales:**

Apellido y Nombre:.....

Documento de Identidad: Tipo.....Nº:.....

Lugar de nacimiento:..... Fecha:.....

Domicilio:.....Piso:.....Depto.:.....

Localidad:.....Partido:.....T.E:.....

Este domicilio será el constituido a los efectos de todas las notificaciones relacionadas con la presente cobertura.

**2) Títulos Docentes Habilitantes:**

Título / Capacitación Docente	Expedido por:

**3) Situación de Revista:**

Dirección	Distrito	Establec.	Cargo/Asig. / Materia /Esp. Curric.	C cant. MMód. / Hs. Cát.	Puntaje Docente ( * )

( \* ) Adjuntar fotocopia de PAD institucional 2016 correspondiente a cada Cargo, Módulo u Horas consignado en la Situación de Revista, autenticado por el directivo del Servicio Educativo

**4) Cargos Jerárquicos Transitorios que desempeña actualmente.**

Cargo	Con Desempeño en:			Relevo para la Asignación de Funciones		
	Dirección Docente	Distrito	Establec.	cant. Mód. / Hs. Cát.	cargo asig/ Materia	Establec.

**5) Requisitos para la Inscripción:** (encerrar lo que corresponda)

5.1. Cambio de funciones (ex tareas pasivas) SI transitorio – definitivo NO

Presenta certificado R. N° 12.465/99 SI NO

Presenta Resolución cambio definitivo SI NO

5.2. SITUACIONES DISCIPLINARIAS: (encerrar lo que corresponda)

Actuaciones Presumariales: SI NO

Actuaciones Sumariales: SI NO

Sanción de postergación de ascenso: SI NO

5.3 Antigüedad en la **docencia pública** de la Provincia de Buenos Aires con carácter de titular, provisional o suplente al 31/12/16 .....

Antigüedad en el desempeño efectivo en la Dirección que convoca con carácter de titular, provisional o suplente al 31/12/16.....

**Los datos consignados en la presente inscripción tienen carácter de declaración jurada. La comprobación de falseamiento de datos eliminará al aspirante.**

Lugar y Fecha:.....

Firma del aspirante:.....

CERTIFICO QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE ES AUTENTICA Y QUE EL ASPIRANTE PRESENTA..... FOLIOS. LUGAR Y FECHA: .....

.....

.....  
Firma y sello de la Autoridad Interviniente

**RECIBO DE INSCRIPCIÓN PARA EL INTERESADO**

Secretaría de Asuntos Docentes del Distrito de:..... deja constancia que El / la Docente.....se encuentra inscripto en la convocatoria a Pruebas de Selección para la cobertura de Cargos Jerárquicos Transitorios de..... dependientes de la Dirección de Educación Artística.

Lugar y Fecha: .....

Firma y Sello de la autoridad competente.....

## **ANEXO 5**

### **NÚCLEOS TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DE CARGOS INSPECTORES TRANSITORIOS DE LA MODALIDAD DE ADULTOS.**

#### **Bloque 1. El Sistema Educativo Nacional y Provincial**

##### **a. El Sistema Educativo**

1- La Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13.688. La educación de jóvenes y adultos en la estructura del Ministerio de Educación de la Nación: la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. El Proyecto Nacional en Educación: Programa Nacional de Alfabetización Encuentro, Programa Nacional de Finalización de Estudios FinES.

2- Estructura del Sistema Educativo Provincial. Gobierno del sistema educativo provincial: Estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Inspección.

3- Plan Educativo 2016-2021. "Argentina Enseña y Aprende" La Dirección de Educación de Adultos: líneas de acción planteadas para el periodo 2016-2021

##### **b. La escuela primaria del sistema educativo bonaerense**

1. Historia de la modalidad de Adultos en Argentina y la provincia de Buenos Aires.

2. Desafíos actuales de la educación de adultos frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.

3. Fines, Características y Particularidades de la Educación Primaria de Adultos de la Provincia. Articulación con Niveles y Modalidades.

4. Organización de las Escuelas Primarias de la modalidad. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como posibilidades u obstáculos para el logro de los objetivos político-pedagógicos planteados.

5. Programas Provinciales: Alfabetización y Educación Básica, Formación para el Trabajo en el marco del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Programa Provincial FinES, Programa de Educación en Contextos de Encierro, Articulaciones Interministeriales (Ministerio de Seguridad, IPAP, Servicio Penitenciario Bonaerense y Federal), Articulaciones con Municipios, Sindicatos, Organizaciones Sociales (mesas de cogestión distrital, UEGD).

6. La Educación Popular como concepción político-educativa de inclusión social de Jóvenes y Adultos. El pensamiento crítico, la lectura de la realidad, la Pedagogía del diálogo y la pregunta, la praxis. Educar para el ejercicio de los derechos. La educación y la multiculturalidad. Educación en diversos contextos: de encierro, rurales, urbanos. Integración con Educación Especial. Particularidades de la acción pedagógica con Jóvenes y Adultos.

### **c. La escuela Secundaria del sistema educativo bonaerense**

1. Historia de la modalidad de Adultos en Argentina y la provincia de Buenos Aires.
2. Desafíos actuales de la educación de adultos frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.
3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la formación para el mundo del trabajo y para la continuidad de los estudios.
4. Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria de Adultos de la Provincia. Articulación con Niveles y Modalidades.
5. Organización de las Escuelas de la modalidad. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como posibilidades u obstáculos para el logro de los objetivos político-pedagógicos planteados.
6. Programas Provinciales: Alfabetización y Educación Básica, Formación para el Trabajo en el marco del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Programa Provincial FinES, Programa de Educación en Contextos de Encierro, Programa de terminalidad de Nivel medio semipresencial: Articulaciones Interministeriales (Ministerio de Seguridad, IPAP, Servicio Penitenciario Bonaerense), Articulaciones con Municipios, Sindicatos, Organizaciones Sociales (mesas de cogestión distrital, UEGD).
7. La Educación Popular como concepción político-educativa de inclusión social de Jóvenes y Adultos. El pensamiento crítico, la lectura de la realidad, la Pedagogía del diálogo y la pregunta, la praxis. Educar para el ejercicio de los derechos. La educación y la multiculturalidad. Educación en diversos contextos: de encierro, rurales, urbanos. Integración con Educación Especial. Particularidades de la acción pedagógica con Jóvenes y Adultos.

### **Bibliografía Bloque 1: El Sistema Educativo Nacional y Provincial**

Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.

Allaud, A. y Duschatzky, S., Maestros. Formación, práctica y transformación escolar, Miño y Dávila, Bs. As., 1992.

Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela. Las formas de lo escolar. Del estante editorial, Bs. As., 2007.

Blazich, G., La educación en contextos de encierro

Dirección de Educación de Adultos, Resolución N° 4424 (2011)

Dirección de Educación de Adultos, Resolución N° 55 (2013)

Dirección de Educación de Adultos, Circular Conjunta N° 1 (Adultos-Secundaria) (2013)

Finnegan, F., Educación Popular y Educación de Jóvenes y Adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas. (2010)

García, M., Vilanovas. y otros.- Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal- Universidad Nacional de Mar del Plata, Revista Iberoamericana de Educación n.º 44/1 – septiembre de 2007-

Martínez de Morentín de Goñi, J., ¿Qué es Educación de Adultos?

Responde la UNESCO. Centro UNESCO de San Sebastián (2005)

Paredes, Silvia M. y Pochulu, M., La Institucionalización de la Educación de Adultos en la Argentina. Revista Iberoamericana de Educación. 36/8: OEI, Bs As 2005

Pineau, Pablo. La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930): una versión posible. Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997.

Pinkasz Daniel. "Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la Provincia de Buenos Aires" en: Puiggrós, Adriana, dir. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945). Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 13-58.

Pinkasz Daniel y Pittelli, Cecilia. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972). ¿Cambiar o conservar?" en:

Puiggrós Adriana, dir. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985). Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 7-50.

Puiggrós, Adriana, ¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, 2003. 219 p

Sirvent, María, Teresa, La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina.

Revista Argentina de Sociología Año 5 Nro 8. Bs As, 2007

Torres, Rosa M., Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida-Instituto Fronesis - [www.fronesis.org](http://www.fronesis.org)

Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la Escuela. (disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/planfinalizaciondeestudios/default.cfm>)

Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (P I A) Informe de Gestión 2008- Sonsonate, El Salvador, Mayo de 2008

Rodríguez, Lidia M., Educación de Adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe.- Universidad de Buenos Aires y Universidad Entre Ríos-Vol. 3, Marzo de 2009-

## **Bloque 2. Currículum y enseñanza en la Educación Primaria**

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas y los procesos de adecuación a la nueva legislación educativa.
3. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los estudiantes.
4. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria. Las implicancias del proceso de transformación curricular y organizacional para el cambio en las instituciones.
5. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza. Las concepciones didácticas que han dado su especificidad a la modalidad. La Educación ciclada. Las modalidades: presencial y a distancia con carácter semi-presencial en la Educación de Jóvenes y Adultos. Procesos de alfabetización como prácticas democratizantes comprometidas con la participación y la inclusión.

### **Bibliografía Bloque 2: Currículum y enseñanza.**

#### **a) Educación Primaria**

Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.

Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.

Baquero Ricardo. La escuela condiciones para el aprendizaje. Conferencia para el 2° Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Buenos Aires, febrero 2005.

Cullen, Carlos. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs. As., 1997.

Díaz Barriga, Á. (2003). Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas.

Freire, Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación Siglo XXI México 1999

Freire, Paulo, Virtudes críticas del educador de adultos. Bs As 1985

Freire, Paulo, La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Bs As 1998

Freire, Paulo, Pedagogía de la autonomía Siglo XXI Bs As 2008

Freire, Paulo, Pedagogía de la esperanza Siglo XXI Bs As 2008

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el 3 de febrero de 2012 en <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

De Alba Alicia. En torno a la noción de currículum (disponible en <http://teoriasyproc.blogspot.com/2009/04/curriculum-alicia-de-alba.html>)

Dirección de Educación de Adultos- Documentos de Consulta Propuesta Curricular para la Educación Primaria de Adultos (2013)

Poggi, Margarita. Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Santillana, Bs. As., 2002.

Tenti Fanfani, E (2007). La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Terigi, Flavia. Currículum: itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana, 1999. 175 p. (Saberes clave para educadores).

La evaluación en la educación de adultos disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/evaluacionadultos.pdf>

La planificación y la programación de la enseñanza disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/planificacion.pdf>

Metodologías de Alfabetización en América Latina-Rodríguez Fuenzaldía, E. Crefal, 1982 disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/metodologias.pdf>

Orientaciones Metodológicas para la Programación y la Enseñanza disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/orientaciones.pdf>

#### **b) Educación Secundaria**

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. El Marco General para la Educación Secundaria como fundamento del proyecto político-pedagógico de la enseñanza.
3. Los procesos de transformación curricular y organizacional como instancias centrales de la política educativa para la inclusión. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo para la conducción y la gestión institucional.
4. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas y los procesos de adecuación a la nueva legislación educativa.
5. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los estudiantes.
6. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria. Las implicancias del proceso de transformación curricular y organizacional para el cambio en las instituciones.
7. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza. Las concepciones didácticas que han dado su especificidad a la modalidad. La Educación ciclada. Las modalidades: presencial y a distancia con carácter semi-presencial en la Educación de Jóvenes y Adultos. Procesos de alfabetización como prácticas democratizantes comprometidas con la participación y la inclusión.

#### **Bibliografía Bloque 2: Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria**

