

**Dirección General de Cultura y Educación-Dirección de Educación Superior**

**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 44.**

Gral. Las Heras, 29 de abril de 2025

A la Secretaria de SAD Sra. Bugari, María Elena S/D

Estimada, a través de la presente solicito tenga a bien realizar el llamado a cobertura por Anexo V en el marco de la resolución N° 5886/03 y su modificatoria para la cátedra que se detalla a continuación:

***Profesorado en Educación Especial con Orientación en Discapacidad***

***Neuromotora. Res. 1009/09***

***Taller de Pensamiento Lógico Matemático. CURSO 1° Año.***

Horario: jueves de 19.50 a 21.50 hs.

Situación de Revista: Suplente.

Contenidos.

El rol del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática.

Características propias para que una situación sea considerada un problema.

Procedimientos necesarios para resolver un problema.

Los problemas como condición necesaria pero no suficiente para promover aprendizajes matemáticos.

Estudio de problemas y situaciones que se resuelvan mediante:

o Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización.

o Operaciones en el campo de los números naturales, poniendo énfasis en el cálculo reflexivo, en la producción de estrategias cálculo mental y el análisis de las relaciones y propiedades de números y operaciones involucradas, utilizando la calculadora como herramienta para estudiar relaciones y propiedades.

o Espacio físico o sensible y espacio geométrico, poniendo énfasis en el modo propio de pensar geométrico a propósito de la construcción de alguna noción geométrica vinculada a cuerpos y figuras planas.

o La medida y la medición, poniendo énfasis en la diferenciación entre objetos físicos y las magnitudes de que son portadores, adecuación entre el tipo de instrumento y la magnitud a medir, la diferenciación entre unidad de medida con los "aparatos" de medida relacionando así los conocimientos ligados a la medida y reflexionando sobre la complejidad de la trama de los mismos que se utilizan al resolver problemas de mediciones.



**Dirección General de Cultura y Educación-Dirección de Educación Superior**

Análisis de la actividad matemática llevada a cabo a partir de la situación-problema propuesta.

Análisis de diferentes representaciones/registros/marcos utilizados en la resolución de la situación.

Comunicación de las resoluciones de las situaciones planteadas: formas de realizarla.

Análisis de las anticipaciones realizadas en la resolución de la situación propuesta.

Caracterización de la forma de validación en matemática a par

Sin más, saluda atentamente

Brasca, Víctor.  
Regente.