

ANEXO 5

CONCURSO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN PARA LA COBERTURA DE CARGOS DIRECTIVOS TITULARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO 1: “Política educativa, democracia y gobierno del sistema”.

1.1. Estado, sociedad y educación

Estado, sociedad y Educación. La educación en y para la democracia: derechos humanos, justicia social, igualdad y no discriminación. La educación y el mundo del trabajo. Configuración del sistema educativo nacional y provincial. La Ley de Educación Nacional N°26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 13688 como marcos regulatorios y pautas programáticas. Fundamentos filosóficos, éticos, políticos y pedagógicos. El Estado, las políticas públicas y el derecho a la educación. Las políticas educativas como políticas públicas. Las tensiones en debate: universalización- focalización, centralización – descentralización, expansión- calidad. La democratización del sistema educativo, lo común y lo público. Leyes que fortalecen el ejercicio del derecho a la educación: Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes; Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños; Ley de Educación Sexual Integral, Ley Provincial de Educación Sexual Integral. Lineamientos de política educativa: la democratización como principio y la articulación como estrategia; el carácter integral de las políticas: la construcción de una perspectiva común.

1.2. Gobierno y Administración del Sistema

Estructura y funciones del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Los ámbitos de desarrollo de la educación: urbanos, rurales continentales y de islas, contextos de encierro, domiciliarios y hospitalarios, y virtuales. Configuración del Nivel Central. La Región y el Distrito como Unidades de Gestión Territorial. La conformación de la gestión intermedia: Jefaturas Regionales y Distritales, Consejos Escolares, Secretarías de Asuntos Docentes y Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIES), UEGD, Tribunales Descentralizados de Clasificación. La articulación con otros organismos y áreas de gobierno a nivel local. La Educación Física, una Modalidad en el Sistema Educativo bonaerense. La articulación con los Niveles y Modalidades y con los diversos Planes, Programas y Proyectos.

Bibliografía:

- Feldfeber Myriam y Gluz Nora (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". Educ. Soc., vol. 32, n. 115. Disponible en http://mapeal.cippec.org/?page_id=1077 pp. 339-346.
- Jaime Fernando [et. al.] (2013). Conceptos introductorios en Introducción al análisis de políticas públicas. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, pp. 11 a 29. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas2013.pdf>
- López Néstor y Corbetta Silvina (2009). Hacia una nueva generación de políticas. Una invitación a revisar viejas tensiones en el campo de las políticas sociales y educativas. En N. López (coord.). De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina. Buenos Aires: IIPE-UNESCO, pps. 305-325. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189502>
- Puiggrós Adriana (2003). La organización del Sistema Educativo Nacional en ¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, pp.73-90.
- Puiggrós Adriana y Gagliano Rafael (2004). Consideraciones teóricas en La Fábrica de conocimiento. Buenos Aires: Homo Sapiens, pp. 5-25.
- Southwell Myriam (2015). La escolarización en el Gran Buenos Aires en G. Kessler (Dir.). Historia de la Provincia de Buenos Aires. Tomo 6. La Plata: UNIPE. Disponible en: https://editorial.unipe.edu.ar/images/phocadownload/colecciones/historia_provincia_bsas/HPBA6-UNIPE.pdf (descargar)/ pp. 429-454.

Marcos normativos:

- Constitución Nacional Argentina. Art 5, 41, 42, 75 inc.17, 19.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires. Cap. I, art 198; Cap. II, art 199, 200; Cap. II, art 201-204; Cap. IV, 205.
- Ley de Educación Nacional N° 26206/06.
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13688/07.
- Ley 10.579 y sus modificatorias, Estatuto del Docente.
- Ley 10.430: Estatuto y Escalafón para el Empleado de la Administración Pública. Decreto reglamentario 4161/96.
- Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061/05.
- Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298/05- Decreto N° 300/05.
- Ley N° 27.360 – Convención Interamericana sobre protección de los Derechos Humanos de las personas mayores.
- Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150/06.
- Ley Provincial de Educación Sexual Integral N° 14744/15.

- Ley de Identidad de género N° 26743/12.
- Ley de Paritarias N° 13522/06.
- Decreto N°2299/11 Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.
- Programa Escuelas Abiertas en verano. Normativa vigente.
- Organigrama nueva estructura- Res. N° 33/20 y sus modificatorias.

Documentos:

- DGCyE (2020). Documento de Trabajo N°1 La gobernabilidad del territorio educativo: La supervisión.
- DGCyE. Curso de formación docente para directores y directoras de Centros de Educación Física *“Política educativa, democracia y gobierno del sistema”*. Módulo 1 - clases 1, 2, 3 y 4: clase escrita, material audiovisual y textos propuestos como bibliografía.

MÓDULO 2: “Conducir un Centro de Educación Física con prácticas democráticas”.

2.1. La institución educativa como unidad pedagógica del sistema.

Dos modos de gestión: Estatal y Privada. Concepción de planeamiento y concepción de gestión. El Proyecto Institucional como planificación sustentable en el tiempo. La definición de problemas institucionales como campo de intervención y proceso colectivo. El análisis y la consideración de las variables socio comunitarias y de las variables relacionadas con la diversidad y la singularidad de los actores de la comunidad educativa. Dispositivos institucionales para el abordaje y prevención de las situaciones de vulnerabilidad de derechos. La conformación de la POF como eje vertebrador de las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación institucional. Construcción y lectura de indicadores. Objetivos y Metas. La registración y archivo de la documentación institucional. La conformación de equipos de trabajo intrainstitucional. La puesta en valor de las trayectorias de todos los actores institucionales. Las vinculaciones interinstitucionales e intersectoriales para asegurar las mejores condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

2.2. Los Centros de Educación Física.

Los Centros de Educación Física como instituciones educativas en el Sistema Educativo Provincial. Articulación de los CEF con las instituciones de los diferentes niveles y modalidades y el campo educativo. Las escuelas de Guardavidas La Propuesta Curricular para los Centros de Educación Física: enfoques disciplinar y didáctico.

Marcos normativos:

- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13688/07.
- Decreto N°2299/11 Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley 10579/87. Estatuto Docente y sus modificatorias.
- DGCYE. Resolución N° 3367/05 Planta Orgánica Funcional.
- DGCYE. Pautas Generales para la tramitación de creación de Servicios Educativos. Res.3232/06 y su modificatoria, Resolución 3869/06.
- DGCYE. Resolución 549/2010. Reglamentación de CEF.
- DGCYE. Propuesta Curricular para los CEF. Res 301/10.
- DGCYE. DEF Resolución 1644/07. Diseño Curricular y Reglamentación de las Escuelas de Guardavidas de la DGCYE.
- Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150/06.
- Ley Provincial de Educación Sexual Integral N° 14744/15.
- Ley de Identidad de género N° 26743/12.
- Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621/21.
- Comunicación Conjunta 1/23 “Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones conflictivas y de Vulneración de Derechos en el Escenario Escolar”.
- Resolución N°1664/17. Anexos 1 y 2. Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires.
- Resolución de la DGCYE N°782/13. Acompañante y Asistente externo.
- Disposición Conjunta 3/11 Pautas para la confección de listado de transición de docente guardavidas.
- Disposición 1/14. Anexo Único. Pautas para la confección del listado de emergencia para la cobertura del cargo/horas del Técnico docente guardavidas.
- DGCYE. Resolución 3002/03. Desempeño del rol técnico Docente Médico del Sistema Educativo. Anexo I. El rol del Técnico Docente Médico en el Centro de Educación Física.
- DGCYE. DEF. Disposición 11/04. Pautas para la selección del Técnico Docente Médico en el Centro de Educación Física.
- DGCYE. DEF Resolución 103/14. Valoración de antecedentes para la confección del listado de ingreso a la docencia del Técnico Docente Médico en el Centro de Educación Física.
- Calendario Escolar – Ciclo Lectivo vigente.
- Calendario de Actividades Docentes- Ciclo Lectivo vigente.

Bibliografía:

- Nicastro S. Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Cap. 1, 3 y 4. Editorial Homo Sapiens 2017.
- Fernández, Lidia. Instituciones Educativas. Paidós. Buenos Aires 1994.
- FRIGERIO, G. y otros Las Instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. 1992.

- DGCyE. Curso de formación docente para directores y directoras de Centros de Educación Física “Conducir un CEF con prácticas democráticas”. Módulo 2 - clases 5, 6, 7 y 8: clase escrita, material audiovisual y textos propuestos como bibliografía.
- Azzerboni D. y Harf, R. “Conduciendo la escuela” Editorial Buenos Aires 2003.
- Anijovich R. “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas” Editorial Paidós 2013.

MÓDULO 3: “Conducir el CEF como ejercicio de autoridad pedagógica”.

Gobierno escolar, democracia y construcción de comunidad. Participación e institucionalidad democrática. La escuela como parte de la comunidad más amplia. La construcción de redes institucionales del Estado y la sociedad civil. Articulaciones entre instituciones, articulación y construcción de espacios colectivos.

Políticas socioeducativas y escuela. Las políticas socioeducativas y el problema de la desigualdad. Corresponsabilidad y garantía de derechos. Las políticas socioeducativas con foco en la enseñanza y no como política complementaria. Desarrollo cultural, nuevos lenguajes.

Marcos normativos:

- Decreto N°2299/11 Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.
- DGCYE. Resolución 549/2010. Reglamentación de CEF.
- DGCYE. Propuesta Curricular para los CEF. Res 301/10.
- Circular Conjunta 1/10. Diagnóstico participativo.
- DEF. Circular N° 7/94. Prevención de accidentes.
- DGCYE Resolución 2150/05. Uso del edificio compartido.
- Resolución 7/17 Reglamentación uso de edificios escolares.
- Comunicación Conjunta 1/23 “Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas y de Vulneración de Derechos en el Escenario Escolar”.

Bibliografía:

- Morgade, Graciela (2012). Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género.
- Kaplan, Carina (Dir.) (2013). Culturas estudiantiles: sociología de los vínculos en la Escuela. Buenos aires: Miño y Davila.
- Nicastro, Sandra y Greco, M. Beatriz (2012). Trayectorias y formación en el contexto educativo en. Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens, pp 23-39.
- DGCyE. (2010) Documento: Autoridad y autoridad pedagógica.

- DGCyE. Curso de formación docente para directores y directoras de Centros de Educación Física “Conducir el CEF como ejercicio de autoridad pedagógica”. Módulo 3 - clases 9, 10, 11 y 12: clase escrita, material audiovisual y textos propuestos como bibliografía.

MÓDULO 4: Las Prácticas de Conducción de los/as Directores/as de los CEF: La construcción de comunidad como desafío de gestión.

4.1. Dimensión Política

La Directora y el Director como agentes estatales, como productores de conocimiento y como profesionales de la educación. El trabajo de los Equipos de conducción como garante de la justicia educativa, en el gobierno escolar y la democratización de las instituciones. El Proyecto Institucional y el Proyecto de Supervisión del/de la Director/a y su inscripción en la planificación distrital, regional y provincial. El y la Director/a como coordinador/a del trabajo intrainstitucional, interinstitucional e intersectorial con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales. La Promoción de intervenciones intrainstitucionales que fortalezcan la comunicación, la construcción de lazos de confianza, la convivencia y la participación real. La revisita del Proyecto institucional en clave de la democratización de las prácticas. Las relaciones interinstitucionales y comunitarias como estrategias de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la educación. Trabajo en redes con organizaciones de la sociedad civil. La participación de la escuela en el desarrollo de Proyectos socio-comunitarios que favorezcan la participación democrática y la inclusión, atendiendo la diversidad sociocultural. La promoción de la participación organizada de la Comunidad educativa. La inclusión de las familias como corresponsables en la tarea educativa. Las asociaciones co-escolares, la asociación cooperadora. La participación de las/los estudiantes La responsabilidad del Equipo de Conducción en relación a la convivencia escolar. Abordaje Integral de situaciones de conflictos en el escenario escolar y de situaciones de vulneración de derechos de NNAJA desde la corresponsabilidad dentro del sistema educativo y con otros efectores. El rol del equipo de conducción en el desarrollo local de la política educativa bonaerense. La responsabilidad político-pedagógica de los CEF.

4.2. Dimensión Pedagógica

La centralidad de la enseñanza en la tarea de el/la Director/a para propiciar una educación de calidad. La construcción de la autoridad pedagógica del equipo de conducción. Estrategias de conducción y supervisión para la mejora de las prácticas pedagógico-didácticas en el marco de las prescripciones curriculares en la escuela y en el aula. El Proyecto educativo institucional como construcción participativa de todos los actores institucionales: docentes, no docentes, estudiantes y familias. El Proyecto institucional y el proyecto de supervisión como herramientas para la

conducción institucional y garantía de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las trayectorias educativas. El Plan Institucional de Evaluación como herramienta para la toma de decisiones. Orientación, monitoreo, evaluación de las prácticas institucionales. El informe de visita del IE como insumo de trabajo. La formación política pedagógica de equipos de trabajo: Trabajo colectivo y colaborativo para la construcción de indicadores de evaluación institucional. La promoción de la formación permanente de los actores institucionales y la configuración de su propio trayecto de formación para el mejor desempeño de su rol directivo. La organización institucional de los tiempos y los espacios. La intervención del equipo de conducción en la construcción del Diagnóstico participativo y de los procesos territoriales de creación colectiva: estrategias de mapeo colectivo. La planificación estratégica situacional del Proyecto Institucional y el Plan de evaluación institucional. Diseño y desarrollo de dispositivos e instrumentos de evaluación para la mejora de las prácticas de los equipos docentes. Producción y análisis de registros que permitan orientar en la toma de decisiones. Desarrollo de propuestas para el asesoramiento y acompañamiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las trayectorias educativas de las/os estudiantes. La relevancia de la tarea pedagógica del CEF en la inclusión educativa. El CEF y su contribución a las trayectorias educativas. La democratización en el acceso a las prácticas corporales y motrices.

4.3. Dimensión Administrativa - organizativa

El equipo de conducción: responsabilidades compartidas y específicas en la organización y conducción de la institución educativa. La planificación estratégica y la construcción del diagnóstico participativo. La agenda como instrumento organizador de sus prácticas de intervención. El informe de visita áulica y otros registros documentales en la tarea del equipo directivo en el marco del asesoramiento, el acompañamiento, la orientación y la evaluación de las prácticas de enseñanza. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. El tratamiento de la información cuantitativa y cualitativa para la toma de decisiones pedagógico-didácticas y la producción de un saber institucional específico y situado. Gestión de los relevamientos solicitados en el marco del trabajo articulado con el IE del nivel o la Modalidad. Los estados administrativos escolares: la cumplimentación y la actualización de los estados administrativos como sostén de una tarea docente democrática: POF y POFA, Contralor docente, registros, libros, legajos de Docentes, de Auxiliares y de Alumnos, archivos, etc. La gestión administrativa para el fortalecimiento de la conducción institucional. La prevención del riesgo en el ámbito de la escuela: el plan de prevención del riesgo como política de cuidado. La organización del archivo institucional en resguardo de la memoria pedagógica y registro administrativo. Plan de continuidad pedagógica: la distribución de tareas y la organización de los espacios, tiempos y recursos como optimizadores de la enseñanza. Orientaciones sobre usos pedagógicos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

4.4. Dimensión comunicacional

La intervención del equipo de conducción en la construcción del discurso político pedagógico jurisdiccional: La comunicación de las políticas educativas desde la perspectiva de derechos. Generación de políticas de comunicación institucional para la puesta en valor de la Educación pública. Asesoramiento, acompañamiento y evaluación de las prácticas comunicacionales institucionales. El diseño de prácticas comunicativas para mejorar la comunicación intergeneracional, en el equipo docente, y con las organizaciones familiares. Formatos y canales formales. El equipo de conducción como garante de la comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia para la construcción de consensos en la toma de decisiones. El derecho a la información de todos los actores institucionales: docentes, no docentes, estudiantes, familias. La enseñanza en relación al ejercicio de las prácticas comunicacionales en los procesos de participación. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la producción y el sostenimiento de la dinámica institucional y de las redes interinstitucionales. La organización participativa. Redes de información y comunicación. Mediación. Acuerdos. La construcción de redes comunitarias interinstitucionales e intersectoriales. El eje de la gestión curricular y la construcción del proyecto Institucional. Previsión, organización y planeamiento. Proyectos. La promoción y participación en actividades comunitarias. Los modelos didácticos. Estrategias de enseñanza. Las diferentes propuestas pedagógicas que propicien la inclusión con calidad en los aprendizajes La atención a la diversidad y la inclusión. Los Directivos y la tarea de asesoramiento. La gestión. El trabajo cooperativo. La evaluación institucional. El CEF y su contribución a la formación continúa.

Marcos normativos:

- DGCYE. Propuesta Curricular para los CEF. Res 301/10.
- DGCYE. PC y PS. DEF. Comunicación Conjunta 1/22. La Educación Física en los Centros de Educación Complementarios (CEC).
- DGCYE. Resolución N°3871/24. Salidas Educativa y Salida de Representación Institucional.
- DGCYE. Programa Escuela Abierta en verano. Normativa vigente.
- DGCYE. Decreto 4767/72. Asociaciones cooperadoras.
- DGCYE. DEF. Disposición Conjunta 5/24 La clase de Educación Física en el Nivel Inicial.
- DGCYE. DEF. Disposición 22/25. La Organización de la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas acuáticas en las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires.
- DGCYE. DEF. Disposición Conjunta 6/24. La clase de Educación Física en el Nivel Primario.
- DGCYE. DEF. Resolución 2476/13 Organización de las clases de EF del Nivel Secundario. DGCYE. DPESEC. DIEGEP. DEF. Comunicación Conjunta 4/13.
- DGCYE. Diseños Curriculares vigentes para cada nivel.

- DGCYE. DEE. Propuesta Curricular para la Formación Integral para Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad. (Res. 3743/22).
- DGCYE. DEJA y AM. Propuesta Curricular para el Nivel Secundario de JA y AM. (Res 2993/22).
- DGCYE. DEF. Disposición Conjunta 1/13. La Escuela Secundaria Orientada en Educación Física. Materia Prácticas Deportivas y Acuáticas.
- Resolución N°1664/17. Anexos 1 y 2. Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires.
- Resolución N°1235/23. Acuerdos Institucionales de Convivencia.
- Resolución de la DGCYE N°782/13. Acompañante y Asistente externo.
- Resolución de la DGCYE N°736/12. Tratamiento del ausentismo escolar.

Bibliografía:

- DGCYE. DEF. La planificación, una hipótesis que orienta la enseñanza de la Educación Física. 2008.
- DGCYE. DEF. Documento Técnico: “La Comprensión en la clase de Educación Física”. 2008.
- DGCYE. DEF. Documento de trabajo N°1. La Educación Física y el deporte. 2014.
- DGCYE. DEF. La Enseñanza del Deporte escolar en el sistema educativo bonaerense. (2023).
- DGCYE. DEF. La enseñanza de las prácticas atléticas en el sistema educativo bonaerense. (2023).
- DGCYE. DEF. Perfil del Secretario del Centro de Educación Física. 2011.
- DGCYE. DEF. Documento de Trabajo 3. Prácticas evaluativas en la clase de Educación Física: aproximaciones a su problemática y construcción de propuestas. 2015.
- DGCYE. DEF. Documento de trabajo 1. El equipo directivo de los Centros de Educación Física. 2015.
- DGCYE. DEF-DADE. Educación Física en clave de interculturalidad. (2025).
- DGCYE. DEF. Orientaciones para la supervisión de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Física de la provincia de Buenos Aires. (2025).
- DGCYE. DEF. La Enseñanza de la Educación Física en la Educación Inicial. (2023)
- DGCYE. DEF. Materiales complementarios del Diseño Curricular para la Educación Primaria 1: Planificar en Educación Física: construyendo propuestas de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos y Anexo 1: Objetivos y contenidos. 2018.
- DGCYE. DEF. Materiales complementarios del Diseño Curricular para la Educación Primaria 2: Planificar en Educación Física: construyendo propuestas de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos en el

Primer Ciclo de la Educación Primaria Secuencias didácticas para el Primer Ciclo. 2018.

- DGCYE. DEF. Materiales complementarios del Diseño Curricular para la Educación Primaria 3: Planificar en Educación Física: construyendo propuestas de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos en el Segundo Ciclo de la Educación Primaria. Secuencias didácticas para el Segundo Ciclo. 2018.
- DGCYE. DEF (2013). La Escuela Secundaria Orientada en Educación Física. Aportes para la construcción de la práctica. Documento de trabajo N° 1 al 9.
- DGCYE. DEJA y AM. DEF. Documento de trabajo: Notas para la enseñanza de la Educación Física en la educación secundaria de personas jóvenes, adultas y adultas mayores.
- DGCYE. Dirección de cooperación y participación comunitaria. Manual de formación y fortalecimiento para Cooperadoras Escolares
- Gómez, Raúl y otros. (2009) La Educación Física y el deporte escolar: el giro reflexivo en la enseñanza (Cap. 11). Miño y Dávila Editores.
- Nicastro, Sandra. Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Buenos Aires. Homo Sapiens. 2006.
- Souto, Marta. Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Año 1993.
- Souto, Marta. Grupos y dispositivos de formación. Novedades Educativas. 1999.
- Anijovich, Rebeca. La evaluación como oportunidad. Editorial Paidós. 2017.
- DGCyE. Curso de formación docente para directores y directoras de Centros de Educación Física "Las Prácticas de Conducción de los/as Directores/as de los CEF: La construcción de comunidad como desafío de gestión." Módulo 4 - clases 13, 14, 15 y 16: clase escrita, material audiovisual y textos propuestos como bibliografía.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2025-Centenario de la Refinería YPF La Plata: Emblema de la Soberanía Energética Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: ANEXO 5 - Temario y Bibliografía

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2025.10.15 11:28:30 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE
GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE
GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2025.10.15 11:28:31 -03'00'