

Lobos, 16 de marzo 2026.-

Sr. Secretario de Asuntos Docentes
Distrito Lobos
Prof. Federico Belossi,

La Dirección del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 43 de Lobos, en el marco de la Resolución N° 6179/25, solicita a Ud. realice la difusión y convocatoria de aspirantes a la cobertura de cargos / módulos que se detallan a continuación:

-CARRERA: **Profesorado de educación secundaria en Biología Resol. N° 3605/2022**

-Perfil Docente:

-AÑO/CURSO: **4°**

-PERSPECTIVA/ESPACIO: **Historia y epistemología de la Biología**

- FORMATO DE CURSADA: **presencial**

-CARGA HORARIA: **2 módulos semanales.** SITUACIÓN DE REVISTA: **Provisional**

-MOTIVO: **Apertura de Curso**

-LAPSO: **Ciclo Lectivo 2026**

-TURNO: **VESPERTINO**

- HORARIO: **Publicado en la página web de la institución**

CRONOGRAMA:

DIFUSIÓN: Desde el **16/03/26** al **20/03/26** (5 días corridos).

INSCRIPCIÓN: Desde el **16/03/26** al **21/03/26** (6 días corridos desde el inicio de la difusión).

Formulario de inscripción: <https://forms.gle/uxqPPWi11kkZj8p39>

COMISIÓN EVALUADORA:

Autoridad del servicio: Titular Luciana Alba	Suplente: Soledad Reyes
Docente con dominio del DC: Dario Gibessi	Suplente: Maria de los Ángeles Alonso
Docente con desempeño en el área: Marisa Bruno	Suplente: Nicolás Olalla
Docente evaluador externo: Mariana Barberis	Suplente : Ana Quiroga
Estudiante: Laura Abrantes	Suplente: Rocio Iriart

-RECUSACIÓN /EXCUSACIÓN MIEMBROS DE LA COMISIÓN EVALUADORA: desde el **25/03/26** al **27/03/26**

Podrán interponerse hasta los 3 (tres) días hábiles posteriores al cierre de la inscripción de aspirantes) y deberá realizarse siguiendo el procedimiento administrativo correspondiente en los tiempos pautados en la norma (R.M N° 6179/25 – Capítulo 12) y Causales del Art. 151 del Estatuto del Docente.

NOTA: El cronograma de entrega de propuesta pedagógica y entrevista/clase pública es **TENTATIVO** (RM N° 6179/25 Capítulo 4 – Punto 4.1.3). Si el proceso sufriera demoras que tornen necesario redefinir el cronograma, las autoridades del servicio notificarán los cambios a los aspirantes (RM N° 6179/25 Capítulo 4 – Punto 4.1.4).

-FECHA DE PRESENTACION DE PROPUESTAS ESCRITAS: desde el **08/04/26** al **12/04/26**

Presentación de las propuestas 5 (cinco) días corridos desde la notificación de art 60 (R.M N° 6179/25 – Capítulo 6)

- TRATAMIENTO DE LAS PROPUESTAS: desde el **13/04/26** al **22/04/26**

Evaluación de las propuestas 10 (diez) días corridos desde la presentación de propuestas (R.M N° 6179/25 – Capítulo 6)

-FECHA DE NOTIFICACIÓN DE PUNTAJES DE PROPUESTAS: desde el **23/04/26** al **24/04/26**

La Institución notificará a los aspirantes a través del correo electrónico que declaren en su Planilla de Inscripción (Formulario 1) en el período de 2 (dos) días hábiles (R.M N° 6179/25 – Capítulo 6).

-RECUSACIÓN PUNTAJES DE PROPUESTAS / ANTECEDENTES: Deberá realizarse siguiendo el procedimiento administrativo correspondiente en los tiempos pautados en el marco del Art. 157 de la Ley 10597

-FECHA DE CLASE PUBLICA / ENTREVISTA: desde el **27/04/26** al **29/04/26** (3 días hábiles). La Institución notificará a cada aspirante a través del correo electrónico que declare en la Planilla de Inscripción (Formulario 1)

IMPORTANTE:

FORMULARIOS DE INSCRIPCIÓN:

Se deben presentar el **FORMULARIO 1**, el **FORMULARIO 2** y la **OBLEA** (en el caso de estar inscriptos en el Listado A del Nivel Superior). En el caso que no posea oblea, deberá presentar documentación respaldatoria para elevar al Tribunal Descentralizado.

TODA LA DOCUMENTACIÓN (FORMULARIO 1, FORMULARIO 2 Y OBLEA –O DOCUMENTACION RESPALDATORIA EN AUSENCIA DE LA OBLEA, DEBE PRESENTARSE EN FORMATO PDF en el siguiente Formulario de Inscripción: <https://forms.gle/uxqPPWi11kkZj8p39>

VALIDEZ PARA OTRAS VACANTES O SUPLENCIAS QUE PUEDAN SURGIR DE OTRAS CARRERAS QUE DESARROLLEN UNA UNIDAD CURRICULAR CON EL MISMO NOMBRE, IGUAL CONTENIDO Y CARGA HORARIA EQUIVALENTE.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA ESCRITA:

La Propuesta Curricular deberá seguir la organización propuesta en RM N° 6179/25 – Anexo 3 y se entregará en formato UNA COPIA EN FORMATO DIGITAL a la casilla de correo **is43.6179.25@gmail.com** y UNA COPIA EN FORMATO PAPEL identificada y en sobre madera cerrado con los datos personales del aspirante, en la sede del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 43 Luis Jacinto Santamarina junto a la PLANILLA DE INSCRIPCIÓN (en formato papel).



La Secretaria de Asuntos Docentes recibe conforme:


...Ana María Preciado.....
Secretaria
ISFDyT N°43

.....
Firma y sello Secretaria de A. D.

HISTORIA Y EPISTEMOLOGIA DE LA BIOLOGIA

CONTENIDOS

La Historiografía de la Ciencia La historia de las ciencias como ciencia y como herramienta en la enseñanza de la Biología. Panorama general de la Historia de la Ciencias Naturales. Categorías historiográficas: Anacrónica o sincrónica, el presentismo y las miradas whig, antiwhig y anti-antiwhig. Continuismo-rupturismo. Tipos de fuentes y criterios para seleccionarlás. Diversidades narrativas en la historia de la Biología. Versiones lexicográficas, cronológicas, biográficas, culturales, sociales y problemáticas. Críticas. Orientaciones para la selección de un tema y su desarrollo. Ejemplos de clásicos de historia de la Biología narradas desde estas versiones. Presencia de estas narrativas en las clases de Biología. El racionalismo y empirismo y su influencia en la construcción de los discursos biológicos.

Causa y efecto en Biología El problema de la causalidad. La teleología. La predicción. La indeterminación en Biología. La explicación biológica: complejidad. Ideologías no científicas: vitalismo y finalismo. La idea de progreso en la ciencia y en la Biología. La idea de progreso en Darwin y post Darwin. La idea de progreso en las clases y textos de Biología.

La evolución como eje central de la filosofía de la Biología La teoría darwiniana de la evolución. Conceptos básicos y aspectos filosóficos. La significación extra biológica: influencias y repercusiones en otras áreas del conocimiento. Darwin, el darwinismo y determinismo biológico. La actualidad de la biología evolucionista. El reduccionismo en Biología. La estructura de las teorías biológicas. El reduccionismo explicativo. Niveles de organización, complejidad y emergencia. Debates actuales.

Nuevas corrientes en filosofía de la ciencia Crisis de la filosofía positivista. El relativismo científico de Kuhn. La sociología de la ciencia. Las cuestiones de género. Puntos críticos en el debate actual sobre la ciencia. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación. Los contextos según Echeverría: educación, innovación, evaluación y aplicación. Interacciones entre los cuatro contextos. El pluralismo de la ciencia y sus métodos. La axiología de la ciencia y la evaluación. El conocimiento científico y la práctica científica. Enseñar a conocer científicamente. La argumentación según Toulmin. Su relación con la indagación escolar. La construcción de hechos científicos en el contexto de educación. Las leyes científicas: modelos inductivo, hipotético-deductivo. Otras concepciones sobre las leyes científicas. Las leyes naturales y las leyes científicas. Las cuestiones de género en producción de conocimiento científico y en la Historia de la ciencia: casos emblemáticos y deconstrucción actual. Reflexiones sobre colonialidad y decolonialidad en la producción científica latinoamericana. Debates en relación con la ciencia biomédica, biotecnología, sociedad y poder. La praxis científica de las mujeres: entre la invisibilización y la sumisión. El movimiento feminista en el campo científico.

Prácticas de lectura y escritura Lectura de textos de diferentes formatos narrativos en diversidad de contextos históricos. Leer y escribir desnaturalizando el lenguaje teleológico y el reduccionismo en Biología. Escritura de explicaciones de hechos históricos biológicos utilizando diversos argumentos o posturas en relación con la evolución biológica. Recuperar textos o relatos de la vida de Darwin y transformarlos en relatos para el uso en el aula. Revisar lecturas de posturas actuales y confrontarlas con relatos pasados. Recuperar relatos de la historia de las mujeres en la ciencia y su invisibilización y postergación en la comunidad científica y relacionarlos para su utilización como material didáctico en el aula.