



ANEXO 3: TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA 2026

EJE 1: ESTADO, SISTEMA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

1.1. Estado, sociedad y educación Estado, sociedad y Educación.

La educación en y para la democracia: derechos humanos, justicia social, igualdad y no discriminación.

La educación y el mundo del trabajo. Configuración del sistema educativo nacional y provincial. La Ley de Educación Nacional N°26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 13688 como marcos regulatorios y pautas programáticas. Fundamentos filosóficos, éticos, políticos y pedagógicos. El Estado, las políticas públicas y el derecho a la educación. Las políticas educativas como políticas públicas. Las tensiones en debate: universalización-focalización, centralización – descentralización, expansión calidad. La democratización del sistema educativo, lo común y lo público. Leyes que fortalecen el ejercicio del derecho a la educación: Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes; Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños; Ley de Educación Sexual Integral, Ley Provincial de Educación Sexual Integral. Lineamientos de política educativa: la democratización como principio y la articulación como estrategia; el carácter integral de las políticas: la construcción de una perspectiva común.

1.2. Gobierno y Administración del Sistema

Estructura y funciones del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Los ámbitos de desarrollo de la educación: urbanos, rurales continentales y de islas, contextos de encierro, domiciliarios y hospitalarios, y virtuales. Configuración del Nivel Central. La Región y el Distrito como Unidades de Gestión Territorial. La conformación de la gestión intermedia: Jefaturas Regionales y Distritales, Consejos Escolares, Secretarías de Asuntos Docentes y Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIES), UEGD, Tribunales Descentralizados de Clasificación. La articulación con otros organismos y áreas de gobierno a nivel local.

Bibliografía:

Feldfeber M. y Gluz N. (2011). Las políticas educativas en contradicciones y tendencias de “nuevo signo”. Educ. Soc.

http://mapeal.cippecc.org/?page_id=1077, pp. 339-346. Argentina: herencias de los '90, Vol. 32, Na 115.

Jaime, F. et.als (2013). Conceptos introductorios en Introducción al



análisis de políticas públicas.

Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, pp. 11 a 29.

Disponible en: Políticas públicas2013.pdf (unaj.edu.ar)

Puiggrós, A. (2003). La organización del Sistema Educativo Nacional en ¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, pp.73-90.

Puiggrós, A. y Gagliano, R. (2004). Consideraciones teóricas en La Fábrica de conocimiento. Buenos Aires: Homo Sapiens, pp. 5-25.

Southwell, M. (2015). La escolarización en el Gran Buenos Aires en G.

Kessler (Dir.). Historia de la Provincia de Buenos Aires. Tomo 6. La Plata:

UNIPE. Disponible en: <https://unipe.edu.ar> (descargar)/

pp. 429-454.

Marcos normativos

Constitución Nacional Argentina. Art 5, 41, 42, 75 inc.17, 19.

Constitución de la Provincia de Buenos Aires. Cap. I, art 198; Cap. II, art 199, 200; Cap. II, art 201- 204; Cap. IV, 205

Ley de Educación Nacional N° 26206/06

Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N°13688/07

Ley 10.430: Estatuto y Escalafón para el Empleado de la Administración Pública. Decreto reglamentario 4161/96.

Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061/05

Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298/05- Decreto N° 300/05

Ley N° 27.360. Convención Interamericana sobre protección de los Derechos Humanos de las personas mayores.

Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150/06

Ley Provincial de Educación Sexual Integral N° 14744/15

Ley de Identidad de Género N° 26743/12

Ley de Paritarias N° 13522/06

Decreto Reglamento General de Instituciones Educativas N° 2299/11

Organigrama nueva estructura. Res. N° 33/20

Documentos

DGCyE (2022). Documento Educación Bonaerense. Plan de trabajo 2022-2023. Marzo 2022

Dirección de Educación Especial Documentos de Trabajo: Jornadas Institucionales. Febrero 2023

Dirección de Educación Especial Documentos de Trabajo: Jornadas Institucionales. Febrero 2024

Dirección de Educación Especial (2024) Síntesis de gestión 2019-2023.



DEE. Febrero 2024

EJE 2: LINEAMIENTOS POLÍTICOS, INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS

2.1. La Educación Especial como modalidad enseñante

La Educación Especial como Modalidad del sistema educativo.

Historicidad: rupturas y continuidades.

La inclusión social y educativa como acto político-pedagógico. La autoridad pedagógica de la modalidad como afirmación de una voz que construye saberes pedagógicos y como experiencia que educa.

Las Escuelas en la jurisdicción. El derecho social a la educación de las y los estudiantes con discapacidad. Las infancias, las juventudes y la discapacidad. La escuela como lugar de construcción de subjetividades. Los cuerpos, las interrelaciones y el aprendizaje. La pregunta sobre las infancias y la medicalización. Entre lo común y lo singular: los sujetos, sus contextos y las propuestas educativas situadas y específicas.

Las Políticas nacionales y provinciales como sustento de la relación pedagógica y curricular.

La Perspectiva de Discapacidad en el sistema educativo bonaerense: Políticas y prácticas.

Políticas de Género. La Educación Sexual Integral: Propuestas didácticas específicas y su abordaje con las comunidades educativas.

La Educación Ambiental. Equilibrio entre las dimensiones social, ecológica, política y económica. Una ética de la forma de habitar nuestra casa común.

Identidad y Memoria. Construcción de una ciudadanía democrática respetuosa de los Derechos

Humanos y la identidad y la soberanía nacional.

2.2. La institución educativa como unidad pedagógica del sistema Gestión Estatal y Privada; una misma educación, dos gestiones. El planeamiento y la gestión. El Proyecto Institucional como planificación sustentable en el tiempo. La definición y construcción de problemas institucionales como campo de intervención y proceso colectivo. El análisis y la consideración de las variables sociocomunitarias y las relacionadas con la diversidad y la singularidad de quienes habitan la comunidad educativa. Dispositivos institucionales para el abordaje y prevención de las situaciones de vulnerabilidad de derechos.

La conformación de la POF como eje vertebrador y transformador de las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación institucional. Construcción y lectura de indicadores.

Objetivos y Metas. El registro y archivo de la documentación institucional.



La conformación de equipos de trabajo institucionales. La puesta en valor de las trayectorias de las y los integrantes de los equipos institucionales. Las vinculaciones interinstitucionales e intersectoriales para asegurar las mejores condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

2.3. Las instituciones de la Modalidad de Educación Especial

La conducción institucional como acto de enseñanza. La orientación sistemática del trabajo institucional.

La centralidad de la enseñanza. La conducción de procesos colaborativos de enseñanza y de aprendizaje institucional. La evaluación y la autoevaluación institucional, docente y estudiantil como derechos y como responsabilidad en relación con los procesos de formación. La sistematización de la evaluación institucional. Los fundamentos, los sentidos y los contenidos de los registros de sistematización.

Los equipos de trabajo institucionales en la Modalidad de Educación Especial: fundamentación y tareas que involucran a la totalidad del equipo docente y a cada puesto de trabajo

La conducción de las Escuelas de Educación Especial como instituciones heterogéneas que implementan sus propuestas considerando variables necesarias y estructurantes para la enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes: los tiempos y espacios de la enseñanza las grupalidades heterogéneas la perspectiva de discapacidad la territorialidad.

Conducción y supervisión de procesos de enseñanza y aprendizaje implementados en distintos escenarios y en articulación con escuelas de los niveles y otras modalidades del sistema educativo

La Educación Temprana en las escuelas de la modalidad: De la atención a la educación y de lo individual a lo grupal

La Educación primaria en las escuelas sedes: Los procesos de alfabetización, la apropiación de los Diseños curriculares de los niveles y la implementación curricular de la nueva PCC

La Formación Integral: La implementación de la propuesta curricular y la profundización de los saberes de la Formación General y la Formación Técnica

La Enseñanza entre Escuelas. La trayectoria de estudiantes con discapacidad en los niveles educativos, Los desafíos y la complejidad de la enseñanza conjunta y la articulación entre instituciones.

La evaluación como práctica institucional y formativa para la construcción y la reconstrucción de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y como insumo para la toma de decisiones relacionadas con dichos procesos, con



las relaciones interinstitucionales y con los procesos socio comunitarios. La evaluación como práctica pública para la toma de decisiones. La construcción de criterios de evaluación y su comunicación. La construcción de indicadores de avance del aprendizaje. Los desempeños de comprensión y sus indicios. La observación, la participación, el registro, la escritura como elementos indispensables de los procesos evaluativos. La construcción de las calificaciones.

Marco normativo

Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N°13688/07. Cap. III.

Decreto Reglamento General de Instituciones Educativas N° 2299/11.

Cap. 2. De la Modalidad

Resolución 3072/15 Servicios Agregados de Formación Integral.

Resolución DGCyE N° 703/16. Servicios Agregados de Formación Integral.

Resolución 1269/11. Marco General de Educación Especial.

Resolución 782/13. Acompañante/asistente externo.

Resolución 1057/14. Régimen académico del nivel primario y modificatoria.

Resolución 1664/17. Educación Inclusiva de Niñas, Niños, Adolescentes, Jóvenes y Jóvenes-adultos con Discapacidad en la Provincia de Buenos Aires.

Anexo I Educación de niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la Prov. De Bs. As - Anexo II.

Resolución 3743/22 Propuesta Curricular para la Formación Integral de adolescentes y Jóvenes con discapacidad

Resolución 3332/06 Diseño Curricular para Educación Secundaria.

Resolución 3829/09 Diseño Curricular para Educación Secundaria.

Resolución 1650/24 Régimen Académico para la Educación Secundaria

Resolución 1482/17. Diseño Curricular para la Educación Primaria

Resolución 3774/22 Diseño Curricular para el Nivel Inicial.

Resolución 4891/18: Titulación de estudiantes con discapacidad en la Educación Secundaria.

Resolución 461/23. Nueva Propuesta Curricular Complementaria

Resolución 5265/24. Pautas para la certificación de la Formación Integral de adolescentes y jóvenes con discapacidad.

Resolución 5356/24. Sistema de prácticas educativas en ambientes de trabajo.

Disposición 20/2024 (DEE) Tareas de las y los integrantes del equipo de trabajo institucional en la Modalidad de Educación Especial

Documentos de la Modalidad

La normativa indicada puede ser consultada en



http://abc.gob.ar/especial/normativa_tab

De consulta obligatoria

Resolución Nº 425/22. Pautas para la regulación de ingreso de estudiantes en la modalidad de

educación domiciliaria y hospitalaria frente a situaciones complejas.

Comunicación Conjunta 2/22 La construcción de procesos educativos

entre escuelas del nivel secundario y la Modalidad de Educación Especial

Dirección de Educación Especial Circular Técnica 1/22 rectificatoria.

Documentos Curriculares participativos. Formación Integral. Cuaderno de Introducción.

Dirección de Educación Especial Cuaderno 1: (2022) Formación Integral para adolescentes y jóvenes.

Propuesta de Enseñanza en la Formación Integral.

Dirección de Educación Especial. Documento de trabajo (2020) La Inclusión a Voces.

Dirección de Educación Especial. Documento de trabajo 1 (2021) La ESI como política de cuidado.

Aportes conceptuales y pedagógicos para una educación que garantice derechos.

Dirección de Educación Especial. Documento de trabajo 2 (2022) La ESI en las Escuelas de la

Modalidad de Educación Especial. Orientaciones para su desarrollo institucional y curricular.

Dirección de Educación Especial. Documento de trabajo (2022) Las prácticas pedagógicas en ATDI

Dirección de Educación Especial. Documento de trabajo (2022) Las prácticas de lectura y escritura. La escuela y la enseñanza en torno a lo literario.

Dirección de Educación Especial. Documento de trabajo (2023) Enseñanzas, en plural.

Dirección de Educación Especial. Documentos curriculares participativos (2024) Formación Integral para adolescentes y jóvenes. Cuaderno 2:

Propuesta de enseñanza en la Formación General. Campo de las prácticas de la ciudadanía.

Dirección de Educación Especial. Documentos curriculares participativos (2024) Formación Integral para adolescentes y jóvenes. Cuaderno 3:

Propuesta de enseñanza en la Formación General. Campo de las prácticas del lenguaje: Eje experiencias en el mundo de la literatura.

Dirección de Educación Especial. Documento de trabajo. (2024). Enseñar y aprender ciencias sociales en las escuelas de la modalidad. Orientaciones



curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Especial

Dirección de Educación Especial. Documento de trabajo (2024).

Encendiendo el barro Experiencias cerámicas en las escuelas: entre el arte, la ciencia y la tecnología.

Dirección de Educación Especial. Documento de Trabajo (2024). Conducir escuelas de la modalidad de educación especial. Una invitación al pensamiento y la acción.

Dirección de Educación Especial. Documentos Curriculares Participativos (2025). Formación Integral para adolescentes y jóvenes. Cuaderno 4. Aportes y propuestas de enseñanza para el ciclo básico de la Formación Técnica.

Dirección de Educación Especial. Documento de Trabajo (2025) La enseñanza entre escuelas. Intervenciones, recorridos y construcciones comunes.

Dirección de Educación Especial. Documento de Trabajo (2025) La Educación Temprana en la modalidad de Educación Especial.

(2023): Gustavo Galli. La Escuela Secundaria como derecho en los 40 años de Democracia en La Educación Especial en el sistema educativo bonaerense, en revista Anales de la Educación Común Vol. 4 Núm. 12 40 años de educación en Democracia disponible

<https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/download/1760/2904/2508> en

Sebastián Urquiza. Conmover la uniformidad. La Educación Especial en el sistema educativo bonaerense, en revista Anales de la Educación Común Vol. 4 Núm. 1-2 (2023): 40 años de educación en Democracia disponible en <https://bit.ly/4hU1NCa>

Sebastián Urquiza. y Graciela Pedroche: Políticas de lecturas en la modalidad de Educación Especial.

Entre lo común y lo singular. en revista Anales de la Educación Común Vol. 5 (2024). Disponible en

<https://bit.ly/3X2K9UI>

Dirección de Educación Especial. (2024) La perspectiva de discapacidad en el sistema educativo provincial disponible en <https://bit.ly/42V0EGe> De consulta complementaria

Comunicación Conjunta 4/16 Políticas públicas de Inclusión: Trayectorias escolares, abordaje y orientaciones para definir las propuestas de atención domiciliaria en las infancias y las juventudes en situaciones de salud mental en el campo educativo. Dirección de Educación Especial. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.



Comunicación Conjunta 1/17. Escuelas secundarias plurilingües:

LSAespañol-

lenguas extranjeras en

la provincia de Buenos Aires. Dirección de Educación Secundaria.

Circular Técnica 1/17. Valoración pedagógica de los Apoyos y Entornos en función del modelo Social de

Discapacidad para estudiantes con NEDDM.

Circular Técnica 2/17. Agrupamientos múltiples de alumnos Sordos e hipoacúsicos en escuelas del Nivel Primario.

Circular Técnica General 1/15. Orientaciones generales en relación a los procesos de alfabetización inicial y prácticas de lectura y escritura para alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad visual.

Circular Técnica General 2/14: Trayectorias escolares de los alumnos con necesidades derivadas de la discapacidad visual y diseño de configuraciones de apoyo para alumnos con baja visión.

Documento de Apoyo 4/16. La educación de los alumnos Sordos e hipoacúsicos. Una perspectiva plurilingüe y variedad de dispositivos educativos.

Documento de Apoyo 7/16. Aspectos desarrollados en los espacios de fortalecimiento pedagógico llevados a cabo en el año 2016 con relación a las necesidades educativas derivadas de la discapacidad motora.

Documento de Apoyo 9/16. Enfoques y orientaciones curriculares en relación a la discapacidad visual desarrollados en los encuentros organizados por la modalidad en el ciclo lectivo 2016.

Documento de Apoyo 10/16. Enfoques teórico- prácticos en relación a las NED de la discapacidad múltiple y sordo ceguera desarrollados en los espacios de fortalecimiento pedagógico 2016.

Documento de trabajo (2021): Las y Los Supervisores de la Modalidad de Educación Especial como enseñantes y responsables en la conducción del sistema educativo .

Bibliografía Obligatoria

Ahmed Sara (2015). La política cultural de las emociones. Universidad Nacional Autónoma de México

https://www.puees.unam.mx/curso2021/materiales/Sesion14/Ahmed2015_LaPoliticaCulturalDeLasEmociones.pdf

Anijovich, R. (2017). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas, enseñar y aprender en la diversidad. Caps. 1, 2, 4 y 6. Buenos Aires: Paidós.

Castedo, M y otras. (2022). Enseñar a leer y escribir en contextos



diversos. Aportes para la formación docente. Córdoba. DGES
https://dgescba.edu.ar/wp/wpcontent/uploads/2022/09/Enseniar_a_leer_y_escribir_Apuntos_para_la_FD_DGES_2022.pdf

Filidoro, N. (2019). Incluir es poder preguntarse dónde está el otro.
Donato, R. et als. La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1a ed. Disponible en: [La-inclusiónescolar-de-los-niños.pdf \(oei.org.ar\)](#)

Masschelein, J. y Simons; M. Defensa de la escuela. (2014) Una cuestión pública. Qué es lo escolar: Capítulos 6 al 12. Buenos Aires. Miño y Dávila.

Najmanovich, D. (2019). Complejidades del saber. Cap. 8. Buenos Aires: NOVEDUC.

Nicastro, S. y Greco, M. (2009). Entre Trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Capítulo 2 y 3. Rosario: Homo Sapiens.

Sadovsky, P. La teoría de las situaciones didácticas: un marco para pensar la enseñanza de la Matemática. Situaciones noviembre 2005. PDF ([buenosaires.gob.ar](#)) UNLP

Scharagrodsky, P. y Southwell, M. (Coord.). El cuerpo en la escuela. Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo. / CONICET/FLACSO. Disponible en: http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/pedagogia-elcuerpoenlaesc/pedagogia_elcuerpoenlaescuela.pdf

Segato, R. (2018). Contra-pedagogías de la crueldad. Presentación. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Santillán, L. y Siede, I. (2018). Escuela y Familia: ¿una alianza bajo sospecha? Disponible en: <https://youtu.be/2WyaSJmXVTQ?si=Mmj9uPANVgju-Z9D>

Southwell, M. (2014). La escuela ante los nuevos desafíos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones. Capítulo 3 y 4. IX Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. Educación ambiental <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto> <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/contenidos> <https://www.argentina.gob.ar/educacion/programas-educativos/marconormativo>



CPM | Comisión Provincial por la Memoria (comisionporlamemoria.org)

De consulta complementaria Kaplan.C Entre cerebro y emoticones. en:

<https://youtu.be/WmOCWDvg2Kk>

Kohan, W. Abecedario de infancias

https://youtu.be/NRNNlcNYImU?si=swfklCh9rLKYi_mA

Eje 3: LAS PRÁCTICAS DE CONDUCCIÓN DE LAS DIRECTORAS Y LOS DIRECTORES

Dimensión Política

Los equipos de conducción como agentes estatales, como productores de conocimiento y trabajadores de la educación. El trabajo de los equipos de conducción como garantes de la justicia educativa en el gobierno escolar y en la democratización de las instituciones.

El Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto de Supervisión: su inscripción en la planificación, distrital, regional y provincial. Promoción y coordinación del trabajo intra e interinstitucional e intersectorial con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales. Trabajo en redes con organizaciones de la sociedad civil.

La promoción de la participación organizada de la Comunidad educativa.

La participación de la escuela en el desarrollo de Proyectos sociocomunitarios

que favorezcan los procesos democráticos y la inclusión, atendiendo a la diversidad socio-cultural..

La inclusión de los grupos familiares como corresponsables en la tarea educativa. Las asociaciones escolares, la asociación cooperadora.

La participación estudiantil. Conformación de Centros de Estudiantes y agrupaciones estudiantiles.

Propuestas interinstitucionales que fortalezcan la comunicación, la construcción de lazos de confianza, la convivencia y la participación real, en clave de la democratización de las prácticas.

Abordaje Integral de situaciones de conflictos en el escenario escolar y de vulneración de derechos de niñas, niños, jóvenes y adultos, desde la corresponsabilidad del sistema educativo y otros efectores.

La promoción de la intersectorialidad. Proyectos de intervención, planificación de acciones en la vinculación con la comunidad, otros ámbitos y actores. Redes y relaciones interinstitucionales y comunitarias como aspectos esenciales de toda política educativa institucional.

Articulación entre equipos e instituciones de salud, educación, agentes culturales y de promoción de derechos. La autoridad pedagógica de la



modalidad. Construcción de saberes interdisciplinarios. Articulación entre niveles y modalidades con el contexto socio- productivo.

Dimensión Pedagógica

La centralidad de la enseñanza y la autoridad pedagógica. Estrategias de conducción, asesoramiento y supervisión en el marco de las prescripciones y orientaciones curriculares para la mejora de las prácticas pedagógico- didácticas en la escuela y en el aula.

La promoción de la formación permanente de los equipos de trabajo institucionales y la configuración de su propio trayecto de formación como derecho y responsabilidad ética política del director/a. La construcción colectiva del diagnóstico y la planificación institucional de la tarea educativa.

La organización institucional de los tiempos, los espacios y agrupamientos. La evaluación institucional con la participación de las y los integrantes de la comunidad educativa. Diseño y desarrollo de dispositivos e instrumentos de evaluación para la mejora de las prácticas de los equipos docentes.

Producción y análisis de registros que permitan orientar la toma de decisiones.

Desarrollo de propuestas para el asesoramiento y acompañamiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que aseguren igualdad de oportunidades en las trayectorias educativas de las y los estudiantes. El proyecto de supervisión como organizador para la conducción institucional. El informe de visita de la supervisión como insumo de trabajo.

La transversalidad de la modalidad de Educación Especial en todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial. El trabajo en red con diferentes organizaciones de la comunidad. La relación con las familias.

Los equipos directivos como responsables de la implementación de las prácticas de enseñanza basadas en los Diseños Curriculares y en las orientaciones curriculares producidas por la Dirección de Educación Especial. Orientación, supervisión y evaluación de proyectos de enseñanza conjuntos entre los niveles y las modalidades. La conducción del proyecto institucional, los proyectos áulicos y la diversidad de propuestas de enseñanza.

Las condiciones de la enseñanza para los estudiantes con discapacidad que promuevan aprendizajes en la heterogeneidad del aula en los distintos niveles y modalidades.

Las disciplinas y los lenguajes artísticos como formas de mirar y abordar el



mundo y construir conocimiento en las escuelas.

Las prácticas literarias en todos los niveles y modalidades. Plan Provincial de Lecturas y Escrituras. Los proyectos y las prácticas de promoción cultural latinoamericanas y socioeducativas.

Proyectos institucionales y comunitarios. Las trayectorias educativas en las escuelas de la modalidad.

Las estructuras curriculares y las organizaciones institucionales en las instituciones de Educación

Especial: la articulación entre los Diseños Curriculares y las Áreas Curriculares Específicas.

La Nueva Propuesta Curricular Complementaria.

La Educación Sexual Integral: propuestas didácticas específicas y su abordaje con las comunidades educativas.

Orientaciones sobre usos pedagógicos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Decisiones didácticas respecto de la selección y secuenciación de contenidos, las mediaciones, las estrategias de enseñanza.

La centralidad de los equipos de conducción en el proceso de transformación de la modalidad y las decisiones sobre las variables fundamentales que estructuran dicha transformación: los tiempos y espacios de la enseñanza, los agrupamientos heterogéneos, la territorialidad y la Perspectiva de Discapacidad.

Las trayectorias educativas en escuelas de los niveles educativos y entre instituciones de los niveles educativos y la modalidad.

Las funciones de los acompañantes externos en las instituciones educativas, en los procesos de enseñanza y la supervisión de sus tareas. El trabajo interdisciplinario entre educación y salud.

La responsabilidad de los equipos de conducción en la implementación de las políticas pedagógicas de la modalidad y las políticas de cuidado en las instituciones. La continuidad pedagógica y las trayectorias educativas.

La participación de los/as estudiantes en las definiciones sobre sus trayectorias educativas.

Acompañamiento, orientaciones pedagógico didácticas sobre la enseñanza, encuentros de formación y reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje.

La conversación, la lectura y la escritura en el marco de los equipos directivos como actividades pedagógicas: las reuniones de equipos, y la circulación del conocimiento como democratización del trabajo.

Dimensión Administrativa - organizativa

El equipo de conducción: responsabilidades compartidas y específicas en



la organización y conducción de la institución educativa. La planificación estratégica y la construcción del diagnóstico participativo. La agenda como instrumento organizador de sus prácticas de intervención.

El informe de visita áulica y otros registros documentales en la tarea del equipo directivo en el marco del asesoramiento, el acompañamiento, la orientación y la evaluación de las prácticas de enseñanza. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. El tratamiento de la información cuantitativa y cualitativa para la toma de decisiones pedagógico didácticas y la producción de un saber institucional específico y situado.

Gestión de los relevamientos solicitados en el marco del trabajo articulado con IE del nivel o la Modalidad. Los estados administrativos escolares: la cumplimentación y la actualización de los estados administrativos como sostén de una tarea docente democrática: POF y POFA, Contralor docente, registros, libros, legajos de Docentes, de Auxiliares y de Alumnos, archivos, etc. La gestión administrativa para el fortalecimiento de la conducción institucional. La prevención del riesgo en el ámbito de la escuela: el plan de prevención del riesgo como política de cuidado. La organización del archivo institucional en resguardo de la memoria pedagógica y registro administrativo. Plan de continuidad pedagógica: la distribución de tareas y la organización de los espacios, tiempos y recursos como optimizadores de la enseñanza. La tarea administrativa como sostén del trabajo institucional y pedagógico.

El relevamiento, la sistematización y la problematización de la información. El tratamiento de la información en el proceso de la toma de decisiones. Construcción de la conciencia de lo público y su sentido histórico. Gestión de recursos de información disponibles: lectura, análisis y producción de indicadores de la institución. La legislación educativa y la normativa como marco ineludible para la protección de derechos y del cumplimiento de obligaciones.

Dimensión comunicacional

La intervención del equipo de conducción en la construcción del discurso político pedagógico jurisdiccional: La comunicación de las políticas educativas desde la perspectiva de derechos.

Generación de políticas de comunicación institucional para la puesta en valor de la educación pública.

Asesoramiento, acompañamiento y evaluación de las prácticas comunicacionales institucionales.



El diseño de prácticas para mejorar la comunicación intergeneracional, intercultural, en el equipo docente, y con las organizaciones familiares. Formatos y canales formales. El equipo de conducción como garante de la comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia para la construcción de consensos en la toma de decisiones. El derecho a la información de todos los actores institucionales: docentes, no docentes, estudiantes, familias. La enseñanza en relación con el ejercicio de las prácticas comunicacionales en los procesos de participación. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la producción y el sostenimiento de la dinámica institucional y de las redes interinstitucionales.

Bibliografía Obligatoria

- Almeida, Angelino (comp.) (2009). Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Angelino María Alfonsina (2017) Mujeres Intensamente Habitadas. Ética del cuidado y discapacidad. Fundación La Hendija.
- Angelino, Alfonsino, María Eugenia Almeida y Osuna Arbuét Camila (2023). Discapacidad, teoría tullida y autoridad narrativa. Resistir la normalidad. Eduner.
- Anijovich, R. (2016). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Caps. 1, 2, 4 y 6. Colección voces de la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Gvirtz, S. y Podestá, M. E. (comps.). El rol del supervisor en la mejora escolar, pp. 123-136. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Blejmar, B. (2013). El director como facilitador de procesos. El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Buenos Aires: Aique.
- Diez Tetamanti, J. M. (2018). Cartografía Social. Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales. Disponible https://www.researchgate.net/publication/324170212_Cartografia_Social_claves_para_el_trabajo_en_escuelas_y_organizaciones_sociales
- Dussel, I. (2010). Aprender y enseñar en la cultura digital. Buenos Aires: Santillana.
- en: Gvirtz, S. y De Podestá, M. E. (2009). Mejorar la gestión directiva en la escuela. Buenos Aires: Granica. Primera parte, pp. 29-114.
- Maddonni, P et als. (Col). (2010). El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas. Caps. y 2, pp.11-32. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789>



/55724/El%20trabajo%20del%20director%20y%20el%20cuidado%20de%20Olas%20trayectorias%20educativas%20pdf.pdf Buenos Marturet M. et als. (2010). El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Coordinación T. Socolovsky. Aires Ministerio de Educación de la Nación.

en:http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/banconderecursos/media/docs/bloque03/4_El_trabajo_del_director_y_el_proyecto_de_la_escuela.pdf.pdf
f Disponible

Meirieu, P. (2020). La escuela después... ¿Con la pedagogía de antes? Disponible en <http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antesphilippe-mei-rieu/Rockwell>,

E. (Coord.) La escuela cotidiana.

https://www.academia.edu/37711936/Rockwell_La_escuela_cotidiana

Cap. 1. Disponible en:

Rosato, Ana y Angelino, María Alfonsino (coords) (2009). Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit. Noveduc

Yarza de los Ríos, Alexander, Sosa, Laura Mercedes, Ramírez Berenice Pérez (Coord.). Estudios

Críticos en Discapacidad una Polifonía desde América Latina. Clacso.

<https://www.clacso.org/wpcontent/uploads/2020/06/GT-Estudioscriticos-discapacidad.pdf>

Documentos

Dirección de Educación Especial Documento de trabajo (2022). Saber pedagógico y organizaciones institucionales de las Escuelas de Educación Especial.

Dirección de Educación Especial. Primera Jornada Institucional. Febrero 2023: Inicios, reencuentros y trabajo docente. Documentos Adjuntos N°1 CFI Resumen propuesta curricular; N° 2 CFI Organización Institucional; N° 3 PCC; N° 4 ATDI

Dirección de Educación Especial. Comunicación 2/22 Inicio del ciclo lectivo 2022.

Dirección de Educación Especial. Comunicación 60/22. Propuesta de trabajo sobre las prácticas de cuidado desde diferentes perspectivas y en distintos ámbitos.

Dirección de Educación Especial. Comunicación 70/22. Propuesta de enseñanza para todas las escuelas que trabajan con adolescentes y jóvenes. 21 de septiembre: Día de las y los estudiantes.

Dirección de Educación Especial. Comunicación 70/22. La evaluación como derecho. Propuesta de trabajo para la Jornada Institucional.

Comunicación Conjunta Nro. 1/24: Acerca de las y los acompañantes externos en las escuelas de la



Provincia de Buenos Aires

De consulta complementaria

Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). La comunicación y la información en las instituciones educativas en

Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires: Noveduc, pp. 141 – 203.

Greco, M. B. (2020) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Homo Sapiens.

Rockwell E. Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar:

¿resistencia, apropiación o subversión? Disponible en:

[https://cursoensenada2011.files.wordpress.com/2011/05/rockwell-](https://cursoensenada2011.files.wordpress.com/2011/05/rockwell-losnic3b1osen-)

[los-inte rsticios-de-la cotidianeidad-escolar-c3baltima.pdf](https://cursoensenada2011.files.wordpress.com/2011/05/rockwell-losnic3b1osen-los-inte-rsticios-de-la-cotidianeidad-escolar-c3baltima.pdf)

ANEXO 1

Conformación de la Comisión Evaluadora:

Titular: Inspectora de Educación Especial distrito Cañuelas profesora Celeste Capra

Suplente : Inspector de PCYPS Roberto Acosta

Titular: Inspector de Educación Especial distrito Luján Prof. Jorge Duarte

Suplente: Inspectora de PC Y PS Dolores López

Directora Titular: Gabriela Rodríguez vicedirectora CFI N1 Marcos Paz

Directora Suplente: Pablo Fortunatto

Sede de la Comisión Evaluadora: Sede administrativa: Jefatura Distrital Cañuelas.
Correo electrónico: jd016@abc.gob.ar

ANEXO 2

CRONOGRAMA DE ACCIONES

FECHA	ACCIONES
(5 días hábiles) 16 a 22 de junio	Difusión y notificación a través de la Secretaria de Asuntos Docentes
(3 días hábiles)	Inscripción de los aspirantes en Secretaria de Asuntos Docentes Enviar la documentación al mail